

Guatemala, 06 de mayo de 2026
Oficio No. 18-2026/FRMT/DG/MNCM/mecc

Licenciada
Delia Janeth Ramírez Portela
Encargada de la Subdirección de Fortalecimiento a la Comunidad Educativa
Subdirección de Fortalecimiento a la Comunidad Educativa
Dirección Departamental de Educación Guatemala Norte
Ministerio de Educación

Estimado Licenciada Ramírez:

Reciban un atento y cordial saludo por parte de la Fundación "Rigoberta Menchú Tum".
Deseo que sus actividades diarias se desarrollen de la mejor manera.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en seguimiento a las obligaciones posteriores establecidas dentro del convenio de subvención económica para la prestación de servicios educativos privados gratuitos.

En ese sentido, me permito trasladar por este medio de manera física el **Primer Informe Trimestral de Desarrollo de Programas de Estudio**, correspondientes a los meses de enero a marzo del presente año.

Se traslada la documentación descrita para su apreciable conocimiento y fines pertinentes.

Sin otro particular y agradeciendo su atención y apoyo, me suscribo de usted aprovechando la oportunidad para presentarle mis muestras de alta consideración.

Atentamente,



Mash Naulajá Canil Menchú
Director General
Fundación "Rigoberta Menchú Tum"



cc. Archivo Fundación "Rigoberta Menchú Tum"

Guatemala, 06 de mayo de 2026
Oficio No. 19-2026/FRMT/DG/MNCM/mecc

Licenciado

Carlos Gerardo Marroquín Illescas

Director en Funciones Dirección Departamental de Educación Guatemala Norte

Dirección Departamental de Educación Guatemala Norte

Ministerio de Educación

Estimado Licenciado Marroquin:

Reciban un atento y cordial saludo por parte de la Fundación "Rigoberta Menchú Tum".
Deseo que sus actividades diarias se desarrollen de la mejor manera.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en seguimiento a las obligaciones posteriores establecidas dentro del convenio de subvención económica para la prestación de servicios educativos privados gratuitos.

En ese sentido, me permito trasladar por este medio de manera física el **Primer Informe Trimestral de Desarrollo de Programas de Estudio**, correspondientes a los meses de enero a marzo del presente año.

Se traslada la documentación descrita para su apreciable conocimiento y fines pertinentes.

Sin otro particular y agradeciendo su atención y apoyo, me suscribo a usted aprovechando la oportunidad para presentarle mis muestras de alta consideración.

Atentamente,



Mash Nawajá Canil Menchú
Director General
Fundación "Rigoberta Menchú Tum"

cc. Licda. Thelma Ondina Vásquez Reyes, Subdirectora Técnico Pedagógica
Archivo Fundación "Rigoberta Menchú Tum"



Avenida Simeón Cañas 4-04, zona 2 Ciudad de Guatemala
Correo electrónico: frmt.gt@gmail.com
<https://fundacionrigobertamenchutum.org>
Teléfono: (502) 2230 2431

INFORME TRIMESTRAL DE SUBVENCIÓN ECÓNOMICA A INSTITUCIONES EDUCATIVAS LEGALMENTE CONSTITUIDAS QUE PRESTAN SERVICIOS EDUCATIVOS PRIVADOS GRATUITOS

“DESARROLLO DE PROGRAMAS DE ESTUDIOS” FUNDACIÓN “RIGOBERTA MENCHÚ TUM”

PRIMER INFORME TRIMESTRAL AÑO 2026 CORRESPONDIENTE A LOS MESES DE (ENERO A MARZO)

PRESENTACIÓN

El presente Informe Trimestral de Desarrollo de Programas de Estudio tiene como finalidad presentar los avances alcanzados durante el período reportado en la implementación del proceso educativo en el centro educativo privado gratuito subvencionado por el Estado. Este documento constituye un mecanismo de seguimiento y rendición de cuentas sobre las acciones pedagógicas desarrolladas, en cumplimiento de los compromisos establecidos en el marco de la subvención económica otorgada para garantizar el acceso a una educación gratuita y de calidad a la población estudiantil atendida.

En este contexto, el centro educativo orienta su labor académica al cumplimiento de los programas de estudio establecidos para el nivel de educación media, ciclo básico promoviendo procesos de enseñanza-aprendizaje que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes. La planificación, ejecución y evaluación de las actividades pedagógicas se realizan con base en los lineamientos curriculares vigentes, procurando fortalecer las competencias, habilidades y valores que contribuyan a la formación académica y personal de los educandos.

Durante el trimestre que se reporta, se desarrollaron diversas actividades académicas y formativas dirigidas a garantizar el adecuado desarrollo de los contenidos programáticos, así como a fortalecer el proceso educativo dentro del aula. Estas acciones han sido implementadas mediante estrategias pedagógicas que promueven la participación de los estudiantes, el uso de recursos didácticos pertinentes y el acompañamiento permanente del personal docente en el proceso de aprendizaje.

Asimismo, el presente informe incorpora información relevante sobre las principales actividades realizadas durante el período, los avances registrados en la ejecución de los programas de estudio y los resultados obtenidos en relación con la población escolar beneficiada. De igual manera, se presenta información estadística que permite evidenciar el alcance de la subvención y su contribución al acceso y permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

A través de este informe, el centro educativo reafirma su compromiso con la transparencia en la gestión institucional, así como con la mejora continua de los procesos educativos que se desarrollan en beneficio de la comunidad estudiantil. En ese sentido, la información presentada permite valorar el progreso alcanzado durante el trimestre y constituye un insumo importante para la toma de decisiones orientadas al fortalecimiento de la calidad educativa y al cumplimiento de los objetivos institucionales.

ÍNDICE

Contenido	
PRESENTACIÓN	2
ÍNDICE	3
INTRODUCCIÓN	4
Objetivos del Informe	5
Objetivo General	5
Objetivos Específicos	5
1. Presentación de avances en el desarrollo de los programas de estudios	5
1.1. Implementación del currículo	6
1.2. Modelo Pedagógico “Educación para la paz, hacia una plenitud de vida”	7
1.4. Estrategias pedagógicas aplicadas	8
1.5. Grados o niveles atendidos	10
1.6. Áreas curriculares desarrolladas	11
1.7. Cumplimiento del plan de estudios	19
2. Actividades realizadas trimestralmente	19
2.1. Evaluaciones diagnósticas	17
2.2. Jornadas de Lectura	19
2.3. Actividades culturales	20
2.4. Talleres educativos	21
2.5. Competencias e indicadores de logro	22
3. Información estadística de la población escolar beneficiada	23
3.1. Comunidad estudiantil beneficiada	23
CONCLUSIONES	26
ANEXOS	27

INFORME TRIMESTRAL DE DESARROLLO DE PROGRAMAS DE ESTUDIO PRIMER TRIMESTRE (ENERO A MARZO)

INTRODUCCIÓN

El presente informe trimestral tiene como finalidad presentar los avances en el desarrollo de los programas de estudio implementados en el centro educativo, en cumplimiento de los compromisos adquiridos mediante la subvención económica otorgada por el Estado. Asimismo, se detallan las actividades académicas desarrolladas durante el período reportado y la información estadística de la población escolar beneficiada.

Durante el período correspondiente al primer trimestre que se reporta, el centro educativo desarrolló las actividades pedagógicas previstas en los programas de estudio establecidos para los distintos grados del nivel de educación media, ciclo básico que atiende el establecimiento. La implementación de dichos programas se realizó conforme a la planificación académica institucional y en concordancia con los lineamientos curriculares establecidos en el Currículo Nacional Base, los cuales orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento.

En este sentido, el personal docente llevó a cabo el desarrollo progresivo de los contenidos programáticos correspondientes a cada área curricular, priorizando el fortalecimiento de las competencias establecidas para cada grado del nivel de educación media, ciclo básico.

Las actividades pedagógicas fueron implementadas mediante diversas estrategias metodológicas orientadas a promover la participación activa de los estudiantes, el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y comunicativas.

De igual forma, el desarrollo de los programas de estudio se llevó a cabo considerando principios de inclusión, pertinencia cultural y respeto a la diversidad, promoviendo un ambiente educativo que favorece la participación y el aprendizaje

de todos los estudiantes. Estas acciones contribuyen al fortalecimiento de la calidad educativa y al cumplimiento de los objetivos formativos del centro educativo.

Objetivos del Informe

Objetivo General

Presentar los avances en la implementación y desarrollo de los programas de estudio durante el trimestre reportado, evidenciando las acciones educativas realizadas y la población escolar beneficiada.

Objetivos Específicos

- Informar sobre el avance en la ejecución de los programas de estudio establecidos.
- Describir las actividades educativas desarrolladas durante el trimestre.
- Presentar datos estadísticos de la población estudiantil beneficiada con la subvención.

1. Presentación de avances en el desarrollo de los programas de estudios

Durante el primer trimestre correspondiente al ciclo escolar 2026, se ha podido desarrollar los programas de estudio establecidos a nivel del Currículo Nacional Base y el Modelo Pedagógico “Educación para la paz, hacia una plenitud de vida”. Los docentes de cada área curricular y Laboratorio de Aprendizaje han trabajado progresivamente en los contenidos para el cumplimiento de las competencias establecidas, todo ha sido a través de diversas estrategias pedagógicas adecuadas y que permiten la participación activa, crítica de los estudiantes y el logro de un aprendizaje significativo basado en el principio de una cultura de paz para la plenitud de vida.

Durante el primer bloque se han mantenido una planificación organizada que ha permitido los avances de manera significativo, esto de acuerdo a las necesidades que se han podido identificar en los estudiantes y de acuerdo al calendario escolar oficial. Sin duda se puede evidenciar avances significativos en el desarrollo de las actividades educativas y en el cumplimiento de los objetivos planeados a nivel

institucional y del Modelo “Educación para la paz, hacia una plenitud de vida” establecido como Fundación Rigoberta Menchú Tum.

Así mismo, como Centro Educativo comprometido en la educación de calidad, se han implementado diversas actividades que han sido parte del proceso formativo del estudiante y que a su vez han fortalecido el proceso educativo; eventos culturales, actividades innovadoras pedagógicas, espacios de aprendizaje colaborativos, talleres, clubes, actividades que promueve la Educación Bilingüe Intercultural como pilar fundamental para el ciclo escolar 2026, esto ha permitido integrar conocimientos académicos, la valoración cultural y el fortalecimiento de valores para el desarrollo integral del estudiante.

1.1. Implementación del currículo

En el Centro Educativo Pavarotti de la Fundación Rigoberta Menchú Tum consientes de la existencia del Currículo Nacional Base (CNB) establecido por el Ministerio de Educación, en cual establece los procesos de enseñanza-aprendizaje que se deben desarrollar de acuerdo a cada grado y nivel. Implementar el CNB ha permitido a los estudiantes desarrollar habilidades y valores de manera crítica, participativa y responsable en su entorno.

El desarrollo del currículo se ha realizado a través de la planificación docente, en las cuales se integran las competencias, indicadores, logros y contenidos. De acuerdo al grado y necesidades de los estudiantes, todo esto a través de las estrategias pedagógicas que favorecen un aprendizaje significativo.

El compromiso del Centro Educativo Pavarotti de la Fundación Rigoberta Menchú Tum se fortalece mediante la incorporación de actividades culturales, proyectos educativos y espacios de aprendizaje que promueven la Educación Bilingüe Intercultural, la valoración de la identidad cultural y el respeto por la diversidad del país. Con el objetivo de lograr que el proceso educativo responda a las competencias curriculares nacionales con las características y necesidades de acuerdo al contexto de cada comunidad de los estudiantes.

1.2. Modelo Pedagógico “Educación para la paz, hacia una plenitud de vida”
Constituye una herramienta fundamental para garantizar la calidad educativa, la innovación pedagógica y la formación integral del estudiantado, favoreciendo el desarrollo de competencias académicas, sociales, emocionales y ciudadanas.

En ese sentido, se implementó el modelo denominado: “Educación para la paz, hacia una plenitud de la vida”, que tiene como objetivo general es generar aprendizaje significativos, activos e inclusivos que permitan al estudiante desarrollar competencias para la construcción de la paz y plenitud de vida.

En sus objetivos específicos:

- Crear un escenario didáctico en las aulas en el marco de una cultura de paz.
- Establecer un modelo de formación bilingüe e intercultural que fomente una convivencia pacífica.
- Brindar las herramientas tecnológicas que permitan responder a las exigencias globales.
- Desarrollar laboratorios de aprendizaje para fortalecer las competencias para la vida.

La implementación del modelo pedagógico institucional en la población estudiantil de San Lucas Tolimán, departamento de Sololá, ha generado beneficios significativos en los ámbitos académico, social, cultural y comunitario, respondiendo de manera pertinente a las características socioculturales y lingüísticas del territorio.

1.3. Pertinencia Cultural y Bilingüe

El Centro Educativo Pavarotti se constituye como un espacio de encuentro intercultural, donde convergen estudiantes de diversas comunidades de San Lucas Tolimán y sus alrededores. Nuestra comunidad educativa es un reflejo de la riqueza de Guatemala, integrando a jóvenes de los pueblos Kaqchikel, Tz'utujil y K'iche', así como a población mestiza, en un ambiente de respeto y aprendizaje mutuo.

Bajo el principio del diálogo de saberes, el currículo trasciende la instrucción convencional para fortalecer la identidad lingüística:

Revitalización Cultural: El idioma Kaqchikel no es solo una asignatura, sino un pilar de identidad que se vivencia en el curso de Cultura e Idioma, promoviendo el orgullo por las raíces ancestrales.

Multilingüismo para la Vida: Reconocemos y valoramos la diversidad de idiomas mayas presentes en nuestro alumnado, integrándolos como herramientas de pensamiento y comunicación.

Apertura al Mundo: La enseñanza del Inglés se aborda como una competencia complementaria que permite a los jóvenes interactuar con contextos globales sin perder su esencia cultural.

En el CEP, la diversidad lingüística y cultural es el motor que impulsa la construcción de una convivencia armónica, orientada siempre hacia la Plenitud de Vida y el liderazgo ético de nuestros estudiantes.

1.4. Estrategias pedagógicas aplicadas

En el Centro Educativo Pavarotti el modelo se aleja de la enseñanza tradicional y se centra en la Metodología Activa y la Construcción del Conocimiento. Sus pilares son:

Aprendizaje Vivencial y Significativo: Los contenidos se vinculan con la realidad del estudiante y su comunidad.

Diálogo de Saberes: Se reconoce el valor de la cultura maya y los conocimientos ancestrales en igualdad de condiciones con la ciencia académica.

Mediación Pedagógica: El docente no "dicta", sino que facilita y acompaña el proceso de descubrimiento del estudiante.

Aprendizaje Orientado a Proyectos (POL)

Es la metodología eje del CEP. Los estudiantes identifican una necesidad en su comunidad o entorno escolar y desarrollan una solución tangible. Vincula la teoría

con la práctica social y el servicio comunitario. Promueve el protagonismo estudiantil y la investigación sobre la realidad nacional y cultural.

Aprendizaje Cooperativo

Se fomenta el trabajo en equipos donde la ayuda mutua es fundamental. Refleja los valores de solidaridad y comunitarismo propios de la cosmovisión indígena. No se compete, se colabora para que todo el grupo alcance el saber, respetando la diversidad de habilidades.

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Se plantea una situación compleja o un desafío de la vida real que los estudiantes deben resolver. Desarrolla el pensamiento crítico y la capacidad de análisis. Ayuda a los jóvenes a entender los conflictos desde una perspectiva de Educación para la Paz, buscando soluciones armónicas y justas.

Estudio de Casos

Se analizan situaciones específicas, históricas o sociales, para extraer aprendizajes. Se utiliza para reflexionar sobre derechos humanos, memoria histórica y justicia. Permite conectar los contenidos académicos con dilemas éticos y sociales reales.

Resolución de Ejercicios y Problemas

Es la aplicación práctica de conceptos, especialmente en áreas como Matemáticas o Ciencias. Se aleja de la repetición mecánica. Se busca que el estudiante comprenda la lógica detrás del ejercicio para que pueda aplicarlo en situaciones cotidianas de su entorno.

Exposición de Expertos (Mediación)

A diferencia de una clase magistral tradicional, aquí el docente o un invitado (como un guía de la comunidad o "abuelo") comparte saberes específicos. Se concibe como un Diálogo de Saberes. El experto no solo transmite datos, sino que comparte experiencias y sabiduría para inspirar la reflexión de los estudiantes.

Contrato de Aprendizaje

Es un acuerdo formal entre el docente y el estudiante para alcanzar objetivos específicos a su propio ritmo. Fomenta la autonomía y la responsabilidad. Es ideal para los procesos de nivelación personalizada, permitiendo que cada joven se comprometa con su propio crecimiento y madurez académica.

Uso del Idioma Materno: Se fomenta el bilingüismo (Kaqchikel-Español) como herramienta de pensamiento y reafirmación de identidad.

Clubes escolares: Durante la presente unidad, se establecieron diversos clubes escolares en la jornada vespertina. En este espacio, los jóvenes seleccionan de manera voluntaria el área de su interés para fortalecer sus habilidades. Entre las opciones disponibles se encuentran los clubes de ajedrez, ciencias, políglotas, música e interculturalidad, así como talleres especializados en el uso de la Inteligencia Artificial (IA) y comprensión lectora.

En cuanto a los recursos físicos, el centro dispone de equipo tecnológico como cañoneras, televisores, computadoras de escritorio, laptops y tablets. Asimismo, se cuenta con mobiliario esencial (pizarrones, escritorios y mesas), implementos deportivos y materiales de papelería diversos.

Respecto a los recursos digitales, se integran diversas páginas web y plataformas educativas en las clases, las cuales sirven como herramientas de apoyo para fortalecer y medir el aprendizaje de los estudiantes.

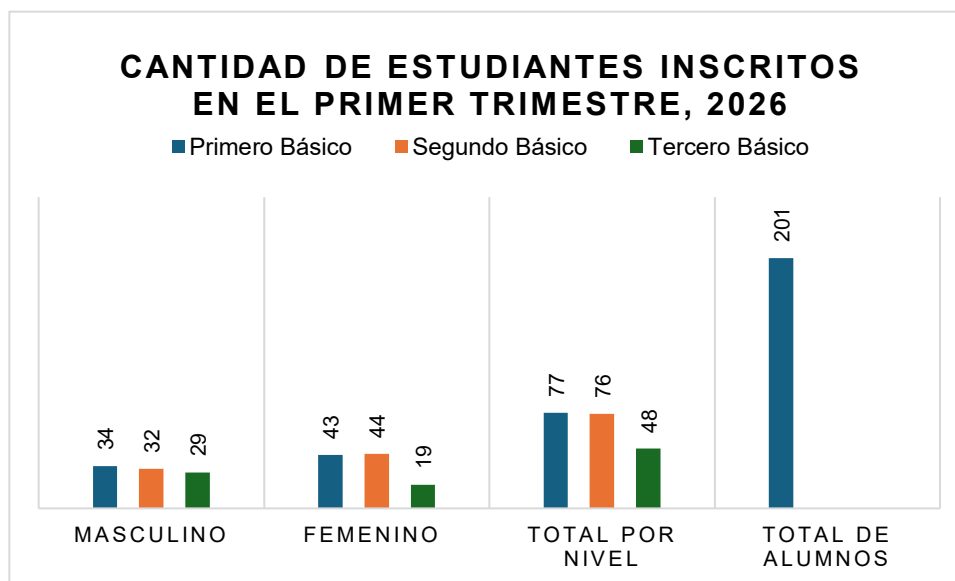
1.5. Grados o niveles atendidos

En el Centro Educativo Pavarotti, acompañamos la formación integral de jóvenes en el nivel de educación media, ciclo básico. Actualmente, nuestra comunidad educativa se organiza en ocho comunidades de aprendizaje: tres secciones de primero básico, tres secciones de segundo y dos secciones de tercero, donde cada estudiante es el protagonista en la construcción de su propio conocimiento hacia la Plenitud de Vida.

Tabla 1. Datos cuantitativos de total de alumnos inscritos en el nivel de educación media, ciclo básico.

Descripción	Cantidad de alumnos inscritos en el primer trimestre, 2026			
Genero	Primero Básico	Segundo Básico	Tercero Básico	Porcentaje
Masculino	34	32	29	47.26%
Femenino	43	44	19	52.74%
Total por nivel	77	76	48	100%
Total de alumnos	201			

Fuente: Elaboración propia con base a los datos del Centro Educativo Pavarotti, ubicado en San Lucas Tolimán, Sololá.



1.6. Áreas curriculares desarrolladas

• Área de Matemáticas

La implementación del curso de matemáticas en el Centro Educativo Pavarotti se basa en un enfoque integral y práctico, que trasciende la memorización de fórmulas, se lleva a cabo mediante metodologías innovadoras, el uso de tecnologías educativas y dinámicas participativas que conectan los conceptos con situaciones de la vida cotidiana, a través de un entorno de aprendizaje dinámico, interactivo y colaborativo, los estudiantes desarrollan competencias específicas como el reconocimiento de operaciones básicas, la resolución de problemas

contextualizados, el análisis de formas geométricas y la aplicación de conceptos de medición. El objetivo es formar un pensamiento lógico y crítico que permita a los estudiantes aplicar sus habilidades matemáticas de manera significativa en su vida diaria y en su futuro académico y profesional.

- Área de Ciencias Sociales, Formación Ciudadana e Intercultural

El curso de Ciencias Sociales, Formación Ciudadana e Interculturalidad, busca formar jóvenes preparados a afrontar la realidad guatemalteca despertando en cada uno el pensamiento crítico y poder ser un agente de cambio en la comunidad en que pertenecen, sin dejar a un lado su origen cultural e historia, promoviendo a través de principios y valores una convivencia armoniosa con cultura de paz y ser ciudadanos con practica de valores ante la sociedad.

- Área de Comunicación y Lenguaje Idioma Español

El área de Comunicación y Lenguaje permite la toma de conciencia de sí mismo y del mundo que lo rodea: con la cual se puede reafirmar su identidad y conocer la realidad social, cultural y natural de la cual forma parte. Así mismo le permite apropiarse conceptualmente de la realidad y organizar procesos cognitivos. El Centro Educativo Pavarotti promueve orientar a desarrollar en los estudiantes las habilidades fundamentales para poder expresarse, comprender y relacionarse con sus entornos a través del lenguaje oral, escrito y visual. Comunicación y lenguaje idioma español fomenta el aprendizaje de las herramientas necesarias para una comunicación efectiva, el pensamiento crítico y la apreciación de cultura.

- Área de Comunicación y Lenguaje Idioma Inglés

El curso de inglés como idioma extranjero se caracteriza por ser dinámico, centrado en el estudiante y orientado al uso comunicativo del idioma en contextos significativos. Se estructura en inicio, desarrollo y cierre, integrando actividades creativas y colaborativas, así como el uso de recursos visuales que facilitan la comprensión. Además, se promueve la participación activa, el desarrollo de la confianza al hablar y un ambiente de respeto y colaboración, manteniendo flexibilidad según las necesidades del grupo.

- Área de Educación Física

El área de educación física, en el nivel medio del ciclo básico, orienta al proceso pedagógico de la conducta motriz en el logro de patrones que se relacionan con determinados intereses a la actividad física; permite al estudiante la construcción de los fundamentos para un estilo de vida saludable así mismo desarrolla la cultura física y con ella hábitos perdurables de ejercitación física y todo lo relacionado con educación y salud lo que se traduce en bienestar dentro de su contexto social y cultural.

Introduciendo a los jóvenes a la cultura del movimiento. Estimulando el hábito de la práctica permanente de actividades físicas asimismo desarrolla la perfectibilidad de las habilidades motrices enriqueciendo los componentes físicos y deportivos, práctica valores, principios y una cultura de paz, que la hagan perdurable en el transcurso de su vida

- Área de Educación Artística; Educación Musical

El área se implementa iniciando con un diagnóstico para identificar los conocimientos previos de los estudiantes en música. Se desarrolla mediante una metodología práctica y participativa, donde se integran ejercicios de ritmo, canto, lectura musical y ejecución instrumental, especialmente con marimba. Se promueve el aprendizaje significativo a través de dinámicas, juegos y actividades creativas. Se utilizan recursos como instrumentos, material visual y herramientas tecnológicas.

- Área de Educación Artística; Danza y Teatro

En el curso de danza y teatro se desarrollan diferentes actividades lúdicas; expresión corporal y movimientos en contextos educativos mayormente con enfoque en las danzas culturales o dramatizaciones de historias de la localidad. Para crear danzas y actuaciones es primordial que los estudiantes tengan conocimiento del tema a ejecutar, sobre todo, cimentar la base o contenido en los estudiantes, es necesario llevar en proceso la enseñanza-aprendizaje significativo;(conocimiento previo, puente cognitivo, nuevo conocimiento y la práctica) Las diferentes actividades que se desarrolla con los jóvenes les ayuda a

fomentar su cápsula artístico también fortaleciendo su creatividad al igual que la autoestima, a través de dichas actividades se transmite aprendizajes técnicos o culturales a través de métodos pedagógicos.

- Área de Tecnología del aprendizaje y la comunicación

Las Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación (TAC) le permiten al estudiante usar la tecnología con fines formativos y mejorar su proceso de aprendizaje. Gracias a esta reorientación, él puede desarrollar habilidades acordes con su estilo de aprendizaje, utilizar diversas herramientas digitales y resolver problemas en distintos contextos. Las TAC también fortalecen su pensamiento crítico y ético, ayudándolo a seleccionar información confiable y a respetar los derechos de autor. Además, fomentan que sea un usuario independiente, creativo y responsable. A través del desarrollo de habilidades tecnológicas, el estudiante puede personalizar su entorno de aprendizaje, recibir retroalimentación y aplicar sus conocimientos de forma eficiente.

- Área de Cultura e idiomas mayas: Kaqchikel

El área de cultura e idioma maya Kaqchikel se imparte de manera progresiva y participativa, integrando actividades que fortalecen tanto la oralidad como la escritura en el idioma. Se organiza en grados y contenidos, asegurando que cada estudiante avance según sus competencias y necesidades. Se utilizan recursos bilingües (español–kaqchikel), materiales lúdicos y ejercicios prácticos que promueven la identidad cultural y la continuidad del aprendizaje, donde tratamos siempre de darles participación a los estudiantes, como lo fue en una actividad significativa de deletreo. Se observó el nivel de comprensión de palabras de los estudiantes. Además, se fomenta la autonomía mediante actividades sencillas y creativas, para que el estudiante logre avanzar a un siguiente nivel. Todo el proceso busca que el curso sea un espacio vivo de aprendizaje, donde cada palabra en el idioma kaqchikel refuerce la pertenencia, el pensamiento crítico y el orgullo por nuestra lengua, sin dejar atrás nuestra cultura a la que pertenecemos.

- Área de Ciencias Naturales

El curso de Ciencias Naturales se implementa mediante un enfoque teórico-práctico que busca despertar la curiosidad científica en los estudiantes de nivel básico. La metodología se centra en la experimentación directa, utilizando espacios fundamentales para valorar los fenómenos naturales y aplicar el método científico con materiales accesibles. Además, el curso integra la tecnología digital y el respeto por el entorno local a través de proyectos de conservación ambiental y reforestación. De esta manera, se busca que el estudiante no solo aprenda conceptos de biología, física y química, sino que desarrolle una conciencia crítica sobre la sostenibilidad y el cuidado de los recursos.

- Área de Emprendimiento para la Productividad

El emprendimiento es más que la creación de negocios; es una mentalidad que impulsa la innovación, la resolución de problemas y el aprovechamiento de oportunidades. Esta área busca que los estudiantes comprendan cómo aplicar estas habilidades en contextos productivos, maximizando recursos locales y contribuyendo a la sostenibilidad económica y social de sus comunidades. A través de un enfoque orientado a la acción, se busca no solo preparar a los estudiantes para el mundo laboral, sino también capacitarlos para transformar su entorno desde una perspectiva ética y responsable.

- Laboratorio de Aprendizaje Tejeduría

El objetivo de nuestro laboratorio es desarrollar nuevas habilidades en nuestros estudiantes, cómo también fomentar el valor de nuestra indumentaria. Aprendiendo a elaborar nuestro tejido desde el inicio hasta la fabricación de nuestras prendas textiles.

En la primera fase se inicia a deshilar las madejas de hilo, en la segunda fase se urde el lienzo de tela, en la tercera fase se monta el telar para dar inicio al tejido, elaborando distintas figuras y bordado en el telar de cintura. Dentro del laboratorio los estudiantes realizan fajas, centro de mesas, servilletas, güipil entre otros.

- Laboratorio de Aprendizaje Cultura de Paz

La implementación del Laboratorio de Educación para la Paz se aplica como una estrategia pedagógica para fomentar los valores, la conciencia y los conocimientos necesarios en la prevención de la violencia. Este modelo se pone en marcha a través de metodologías activas como círculos matutinos, conversatorios, foros y diversas estrategias de convivencia. El eje central de estas acciones es la transformación de actitudes negativas en positivas, tomando como fundamento ético y guía el legado de la Dra. Rigoberta Menchú Tum.

- Laboratorio de Aprendizaje Lectura Avanzada

La implementación del laboratorio de aprendizaje de lectura en el aula sigue una estructura diseñada para que el estudiante no solo aprenda a pronunciar letras, sino a construir significados. Se basa principalmente en el modelo de tres momentos de lectura y el desarrollo de componentes. La implementación diaria se divide en etapas críticas que guían al estudiante.

Antes de la lectura (Prelectura): Activar los conocimientos previos. Se hacen predicciones basadas en el título o las imágenes ("¿De qué creen que tratará?"), se establece un propósito para leer.

Durante la lectura: Lectura compartida, en voz alta, silenciosa y juegos de entonación, identificación de palabras por contexto.

Después de leer: Resumen de ideas principales, elaboración de preguntas, creación de finales alternativos y uso del diccionario.

Tabla No. 2. Áreas de estudios impartidas en el nivel de educación media, ciclo básico del Centro Educativo “Pavarotti”.

No.	Área	Número de períodos semanales		
		Primero Básico	Segundo Básico	Tercero Básico
1	Matemática	5	5	5
2	Ciencias Sociales, Formación Ciudadana e Interculturalidad	3	3	3
3	Comunicación y Lenguaje Idioma español	4	4	4
4	Comunicación y Lenguaje; idioma inglés	3	3	3
5	Educación Física	2	2	2
6	Educación Musical	2	2	2
7	Laboratorio de Aprendizaje Cultura de Paz	2	2	2
8	Laboratorio de Aprendizaje Tejeduría	3	3	3
9	Tecnología del aprendizaje y la comunicación	2	2	2
10	Cultura e idiomas mayas: Kaqchikel	4	4	4
11	Ciencias Naturales	4	4	4
12	Laboratorio de Aprendizaje Lectura Avanzada	2	2	2
13	Educación artística; danza y teatro	2	2	2
14	Emprendimiento para la productividad	2	2	2
Total de períodos impartidos		40	40	40

Fuente: Elaboración propia con base a los datos del Centro Educativo Pavarotti, ubicado en San Lucas Tolimán, departamento de Sololá.

1.7. Evaluaciones diagnósticas

En el Centro Educativo Pavarotti, la evaluación se concibe como un proceso circular, humano y transformador que garantiza el desarrollo integral del estudiantado hacia la Plenitud de Vida.

Valoración Diagnóstica y Nivelación con Identidad: Al inicio del ciclo escolar, realizamos un diagnóstico profundo en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas. Más que medir conocimientos, buscamos identificar el punto de

partida de cada joven para diseñar planes de nivelación personalizados. Este proceso permite que el aprendizaje sea equitativo y responda a las realidades específicas de cada grado, asegurando que nadie se quede atrás en su camino formativo.

2. Evaluación Formativa: La Mediación para el Aprendizaje La evaluación es constante y procesual, fundamentada en la Metodología Activa:

Estrategias de Vida en el Aula: Implementamos mediaciones pedagógicas antes, durante y después de cada sesión para identificar en tiempo real el sentir y comprender del estudiante.

Instrumentos de Valoración: Para reconocer el alcance de las competencias, empleamos herramientas que valoran el desempeño cualitativo y cuantitativo, tales como listas de cotejo, escalas de rango y rúbricas.

Aprendizaje por Proyectos y Servicio: Fomentamos proyectos que vinculan el conocimiento académico con la realidad social, permitiendo que el estudiante analice su entorno y aporte soluciones armónicas a su comunidad educativa y local.

Innovación, Gamificación y Protagonismo Estudiantil:

Tecnología y Juego: Integramos la gamificación y medios digitales para transformar la evaluación en una experiencia amena y significativa, donde el error se ve como una oportunidad de aprendizaje.

Participación Voluntaria y Diálogo de Saberes: Promovemos un ambiente de confianza donde los alumnos expresan sus opiniones de manera espontánea, fortaleciendo su voz y su capacidad de liderazgo ético.

Registro, Memoria y Control Pedagógico: Para un seguimiento riguroso y transparente, cada docente sistematiza los avances en una matriz de registro que alimenta el Fólder Pedagógico. Este instrumento no es solo administrativo, sino una memoria del proceso educativo que integra:

Agendas diarias y planes de bloque alineados al modelo de Educación para la Paz.

Dosificación anual y registros de asistencia.

Portafolio de Evidencias: Recopilación de los productos personales y grupales que demuestran el crecimiento integral y el desarrollo de competencias para la vida.

1.8. Cumplimiento del plan de estudios

Un plan de estudios es el instrumento que organiza y planifica el proceso de enseñanza-aprendizaje, estableciendo las áreas o asignaturas, los contenidos que se desarrollarán, las competencias que deben alcanzar los estudiantes y las estrategias pedagógicas que orientan el trabajo docente.

El plan de estudios vigente en el establecimiento organiza el proceso de enseñanza-aprendizaje en torno a todas las áreas y laboratorios de aprendizaje que sin duda son fundamentales para el estudiante, cada área y laboratorio contempla contenidos específicos y competencias que los estudiantes deben alcanzar, orientadas al desarrollo integral y al fortalecimiento de habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

Durante el primer bloque del presente ciclo escolar 2026 el plan de estudios se ha ejecutado de manera adecuada, cumpliendo con los objetivos establecidos y asegurando que los estudiantes alcancen las competencias previstas. Se recomienda continuar con el monitoreo constante del desarrollo curricular y fortalecer las estrategias de acompañamiento pedagógico para consolidar los aprendizajes.

2. Actividades realizadas trimestralmente

Aquí se describe las acciones educativas y formativas desarrolladas en el primer trimestre.

1.8. Jornadas de Lectura

El centro educativo ha implementado un Laboratorio de Lectura y Escritura Aplicada, cuyo propósito es que el estudiante desarrolle de manera integral sus competencias comunicativas. Durante este primer período, se han llevado a cabo lecturas que los jóvenes deben analizar y compartir con sus compañeros para fomentar el

aprendizaje colaborativo. Actualmente, todos los grados del ciclo básico reciben este curso dos veces por semana.

1.9. Actividades culturales

El Centro Educativo Pavarotti se distingue por fomentar activamente la identidad y la cultura entre sus estudiantes a través de las siguientes iniciativas:

Convivencia con la naturaleza: 16 de enero 2026

Con el objetivo de promover el cuidado del medio ambiente y transmitir la conciencia ancestral, se llevó a cabo un viaje a las cascadas de San Lucas Tolimán. Durante esta actividad, los estudiantes aprendieron sobre la importancia vital del agua y el respeto que nuestros antepasados profesaban hacia el entorno natural.

Conmemoración de la Embajada de España. 30 de enero 2026

Se realizó un acto de reivindicación histórica sobre la quema de la Embajada de España. A través de diversas expresiones artísticas, se invitó a los estudiantes a reflexionar sobre la lucha de quienes fallecieron en este suceso, reconociendo el gran legado que dejaron a las generaciones actuales.

Elección de la Kimeal Mayab 19 y 20 de enero del 2026

Esta significativa actividad cultural se desarrolló en dos etapas:

Primera parte: Se llevó a cabo una ceremonia maya para elegir a la nueva Kimeal Mayab. En ella participaron ocho representantes de distintas secciones, bajo la guía de un líder espiritual que invocó a los ancestros para orientar la elección.

Segunda parte: Consistió en la investidura oficial, celebrada con actos culturales que incluyeron estampas, bailes, cantos y una muestra de la indumentaria representativa de los pueblos de Guatemala.

Intercambio cultural con Canadá 18 de febrero del 2026

Estudiantes canadienses visitaron nuestro centro para convivir con el alumnado local. Durante este encuentro, se desarrollaron actividades de socialización,

análisis, deportes y dinámicas culturales, reflexivas y musicales, fortaleciendo los lazos de amistad internacional.

Elección del Gobierno Escolar 02 de marzo de 2026

Para promover la cultura democrática, se organizó la elección del nuevo gobierno escolar. Tras semanas de campaña donde las planillas presentaron sus planes de trabajo en cada aula, los estudiantes ejercieron su voto de manera consciente para elegir a sus nuevos representantes.

1.10. Talleres educativos

A lo largo del primer trimestre, como Centro Educativo comprometido con el fortalecimiento de las habilidades y destrezas de los estudiantes, se han desarrollado diversos talleres y clubes que constituyen espacios de aprendizaje dinámicos y significativos. Estos espacios no se limitan a ser centros de formación técnica; más bien, se convierten en verdaderos laboratorios de vida, donde los estudiantes tienen la oportunidad de explorar nuevas áreas del conocimiento, despertar vocaciones y adquirir competencias que trascienden el aula de clases.

La implementación de los clubes responde a la necesidad de brindar experiencias educativas que fomenten la curiosidad, la creatividad y el respeto por el saber. Cada actividad se convierte en una oportunidad para que los estudiantes descubran talentos, fortalezcan valores y desarrollen habilidades sociales que los preparan para enfrentar los retos de la sociedad contemporánea.

Los clubes y talleres dieron inicio a partir del mes de febrero, se realizan los días miércoles y viernes de 2:00 pm. a 4:00 pm., los estudiantes se podrán rotar o incluir a otro club o taller a cada 3 meses, al final de cada tres meses se realizará la presentación de cada taller.

Entre los espacios creados destacan:

- Club de Ajedrez, que potencia el pensamiento lógico, la concentración y la toma de decisiones estratégicas.
- Club de Políglotas, orientado al aprendizaje de idiomas y la apertura hacia otras culturas, promoviendo la comunicación intercultural.

- Club de Escritura, que estimula la creatividad literaria, la expresión escrita y el desarrollo de competencias comunicativas.
- Club de Música, donde los estudiantes exploran el arte sonoro, fortaleciendo la sensibilidad estética y el trabajo en conjunto.
- Club de Inteligencia Artificial (IA), que introduce a los jóvenes en el mundo de la tecnología avanzada, fomentando la innovación y el pensamiento crítico.
- Club de Deporte, que promueve la disciplina, el trabajo en equipo y el cuidado de la salud física.
- Club de Ciencias, que incentiva la investigación, la experimentación y el interés por comprender los fenómenos naturales.
- Taller Intercultural, que abre espacios de diálogo y convivencia entre distintas tradiciones, fortaleciendo la identidad y el respeto por la diversidad.

1.11. Competencias e indicadores de logro

En el sistema educativo de Guatemala basado en el Currículo Nacional Base, las competencias y los indicadores de logro son elementos fundamentales del proceso educativo, porque permiten definir qué debe aprender el estudiante y cómo se evidencia que lo aprendió.

Las competencias son las capacidades que el estudiante desarrolla para aplicar conocimientos, habilidades, actitudes y valores en diferentes situaciones de la vida.

Los indicadores de logro son señales o evidencias que permiten verificar si el estudiante está desarrollando la competencia. Son acciones observables y medibles que realiza el estudiante.

Durante el primer trimestre se han desarrollado diversos contenidos significativos orientados al fortalecimiento de las competencias establecidas en el perfil de egreso de los estudiantes de Tercero Básico, de acuerdo con los lineamientos del Currículo Nacional Base.

Entre los contenidos trabajados destacan el desarrollo de habilidades de lectura comprensiva y producción de textos escritos en el área de Comunicación y Lenguaje; el análisis de procesos históricos, sociales y culturales en el área de

Ciencias Sociales; el fortalecimiento del razonamiento lógico y la resolución de problemas en el área de Matemática; así como la comprensión de fenómenos naturales y el cuidado del medio ambiente en el área de Ciencias Naturales. Asimismo, se han promovido espacios de reflexión sobre la identidad cultural, la convivencia pacífica, el respeto a la diversidad lingüística y la práctica de valores, en concordancia con los principios de la Educación Bilingüe Intercultural.

2. Información estadística de la población escolar beneficiada

2.1. Comunidad estudiantil beneficiada

Durante el primer trimestre del ciclo escolar 2026, el centro educativo ha beneficiado a diversas comunidades del municipio de San Lucas Tolimán, incluyendo aldeas y colonias alejadas. La cobertura académica se centra en el nivel de educación media (ciclo básico), operando en dos jornadas: la matutina, dedicada a las clases regulares de los estudiantes, y la vespertina, enfocada en la atención a jóvenes y padres de familia, así como en la realización de actividades extracurriculares a través de diversos clubes educativos.

Tabla 3. Datos cuantitativos de alumnos inscritos y que asisten a clases segregados por grado y género, durante el primer trimestre de 2026.

Descripción	Cantidad de alumnos inscritos 2026			Cantidad de alumnos asistentes 2026		
Genero	Primero Básico	Segundo Básico	Tercero Básico	Primero Básico	Segundo Básico	Tercero Básico
Masculino	34	32	29	34	32	29
Femenino	43	44	19	43	44	19
Total por nivel	77	76	48	77	76	48
Total de alumnos	201			201		

Fuente: Elaboración propia con base a los datos del Centro Educativo Pavarotti, ubicado en San Lucas Tolimán, departamento de Sololá.

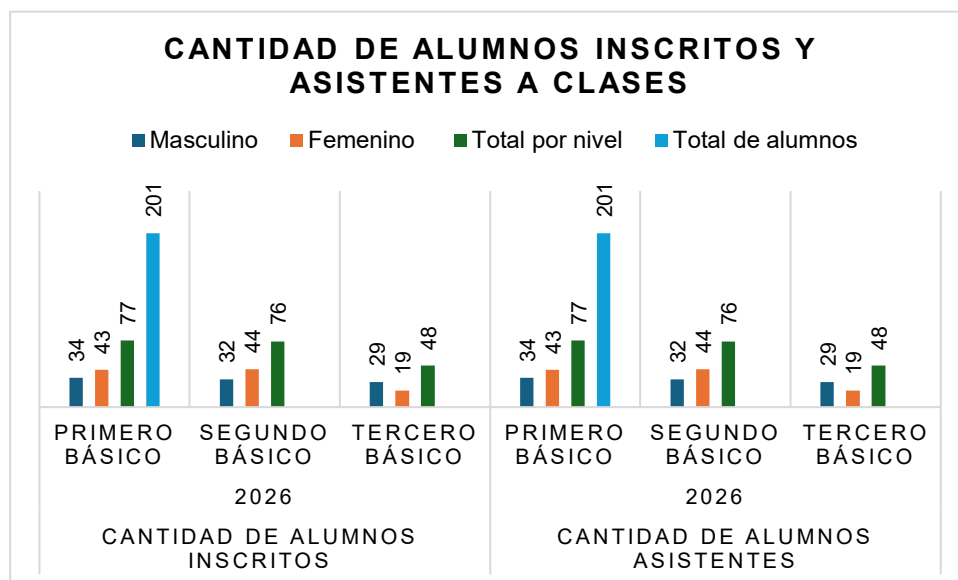
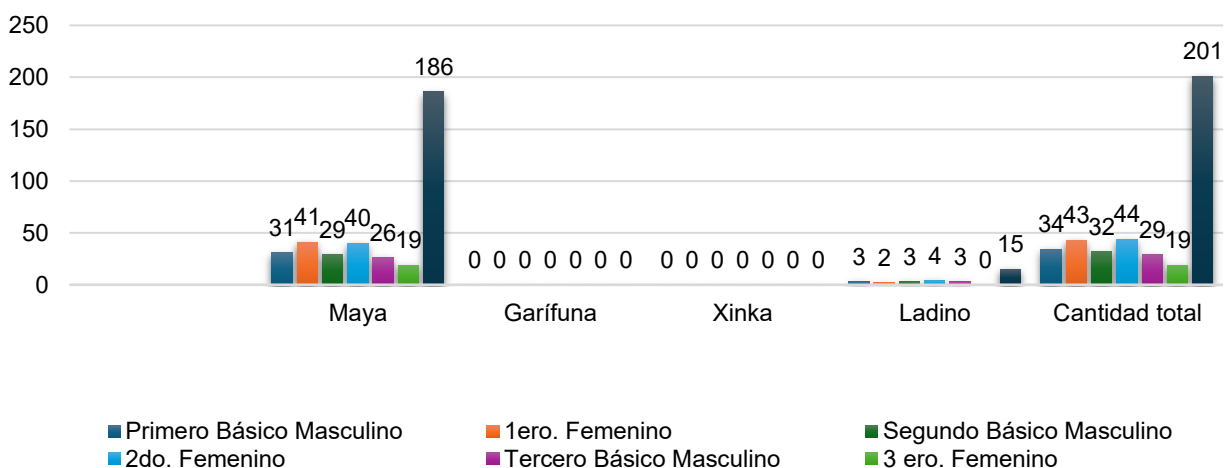


Tabla 4. Datos cuantitativos de alumnos segregados por pueblo, género y grado, durante el primer trimestre de 2026.

Cantidad de alumnos inscritos segregados por pueblo, género y grado							
Desagregación por pueblo	Primero Básico	1ero.	Segundo Básico	2do.	Tercero Básico	3 ero.	Total
	Masculino 	Femenino 	Masculino 	Femenino 	Masculino 	Femenino 	Pueblo 
Maya	31	41	29	40	26	19	186
Garífuna	0	0	0	0	0	0	0
Xinka	0	0	0	0	0	0	0
Ladino	3	2	3	4	3	0	15
Cantidad total	34	43	32	44	29	19	201

Fuente: Elaboración propia con base a los datos del Centro Educativo Pavarotti, ubicado en San Lucas Tolimán, departamento de Sololá.

Datos estadísticos inscritos segregados por pueblo, género y grado



Mensaje Final de Dirección del Centro Educativo

La Dirección del Centro Educativo “Pavarotti” reafirma su compromiso con el fortalecimiento del proceso educativo y con el cumplimiento responsable de los programas de estudio establecidos para los distintos niveles de enseñanza. Durante el período reportado, se han desarrollado diversas acciones pedagógicas orientadas a garantizar una educación integral y de calidad para la población estudiantil atendida, promoviendo el desarrollo de competencias, habilidades y valores que contribuyan en los estudiantes a su formación académica y personal. La información presentada en el presente informe refleja los avances alcanzados durante el trimestre en el desarrollo de los programas de estudio y en la atención educativa brindada a los estudiantes beneficiados. En ese sentido, la Dirección del centro educativo continuará impulsando acciones orientadas al fortalecimiento de la calidad educativa, la mejora continua de los procesos pedagógicos y el adecuado cumplimiento de las responsabilidades institucionales.

F. 
Ada Rubi Pic Cumátz
 Directora
 Centro Educativo “Pavarotti”



CONCLUSIONES

La implementación de metodologías activas, actividades culturales, deportivas con enfoque de Educación Bilingüe Intercultural, espacios extra-curriculares; han demostrado ser un factor determinante para mejorar el interés y la retención escolar, permitiendo que los estudiantes alcancen las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base de manera efectiva.

El trabajo coordinado entre la comunidad educativa ha sido fundamentales para el desarrollo adecuado de las actividades educativas durante el período correspondiente. Esta coordinación ha permitido establecer canales de comunicación efectivos que facilitan la identificación y resolución oportuna de desafíos técnicos, pedagógicos y administrativos que pueden surgir en el proceso educativo y poder garantizar un entorno de aprendizaje seguro y pertinente para la juventud.

Durante el período correspondiente se logró el cumplimiento de las metas programadas para el trimestre, evidenciando avances significativos en el desarrollo de las actividades educativas planificadas. Estos resultados reflejan el compromiso y la coordinación entre el equipo docente, directivo y la comunidad educativa, quienes han trabajado de manera conjunta para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en el centro educativo.

La formación docente permanente constituye el eje fundamental para el dominio del modelo educativo institucional. Este proceso de actualización continua no solo permite un manejo integral de las actividades holísticas y de Educación Bilingüe Intercultural (EBI) en el aula, sino que también empodera al educador en el uso de nuevas herramientas tecnológicas y prácticas innovadoras. Al integrar estos elementos, se transforma la práctica pedagógica tradicional en un aprendizaje dinámico y significativo, asegurando que la educación responda con calidad a los retos contemporáneos y a la cosmovisión de los educandos.

ANEXOS



Fotografía 1-2. Diagnóstico de Matemáticas y Lectura: 15 de enero 2026.

Estudiantes del Centro Educativo Pavarotti durante una jornada de diagnóstico para el área de Matemáticas y Lectura con la intención de iniciar el nuevo ciclo escolar de la mano con el fortalecimiento de las áreas mencionadas.



Fotografía 3-4. Convivencia con la naturaleza: 16 de enero 2026.

Estudiantes del Centro Educativo Pavarotti durante una jornada de observación y valoración del entorno natural, reflexionando sobre la importancia vital del agua en nuestro ecosistema.



Fotografía 5. Conmemoración de la Embajada de España. 30 de enero 2026.

Los jóvenes participaron en una jornada de sensibilización sobre los valores y el impacto histórico de este suceso, honrando el legado de lucha de quienes fallecieron y su relevancia en la actualidad.



Fotografía 6. Elección de la Kimeal Mayab 19 y 20 de enero del 2026. Los estudiantes formaron parte de la ceremonia maya para la elección de la nueva Kimeal Mayab, participando activamente en los actos culturales dirigidos por el guía espiritual.



Fotografía 7. Intercambio cultural con Canadá 18 de febrero del 2026. Jornada de aprendizaje y socialización intercultural con estudiantes de Canadá. Los jóvenes compartieron experiencias a través de dinámicas de mímica y ejercicios de escritura creativa bilingüe en materiales didácticos de colores.



Fotografía 8. Elección del Gobierno Escolar 02 de marzo de 2026. Se llevó a cabo la elección del Gobierno Escolar 2026 mediante un proceso de votación virtual, donde los estudiantes ejercieron su derecho ciudadano al elegir la planilla de su preferencia.



Fotografía 9-10 y 11. Talleres y Clubes durante el mes de febrero y marzo. A partir del mes de febrero todos los miércoles y viernes se realizan actividades extra-curriculares, específicamente talleres y clubes, un espacio para el desarrollo de nuevas habilidades y destrezas en los estudiantes, que las mismas sumen al logro integral de las competencias establecidas.

Guatemala, 06 de julio de 2026
Oficio No. 32-2026/FRMT/DG/MNCM/mecc

Licenciada

Thelma Ondina Vásquez Reyes
Directora en Funciones Departamental de Educación Guatemala Norte
Dirección Departamental de Educación Guatemala Norte
Ministerio de Educación

Estimada Licenciada Vásquez:

Reciba un atento y cordial saludo de parte de la Fundación "Rigoberta Menchú Tum", deseándole bienestar y éxito en el desarrollo de sus actividades diarias.

Por este medio, me permito dirigirme a usted en cumplimiento de las obligaciones posteriores derivadas del Convenio de Subvención Económica para la Prestación de Servicios Educativos Privados Gratuitos suscrito entre la Fundación y la Dirección Departamental Guatemala Norte, de conformidad con lo establecido en el numeral octavo, literal b.6 del referido instrumento.

En atención a lo anterior, remito en formato físico el **Segundo Informe Trimestral de Desarrollo de Programas de Estudio**, correspondiente a los meses de abril, mayo y junio del presente año.

Se traslada la documentación descrita para su apreciable conocimiento y fines pertinentes.

Sin otro particular y agradeciendo su atención y apoyo, me suscribo a usted aprovechando la oportunidad para presentarle mis muestras de alta consideración.

Atentamente,



Mash Nawalja' Canil Menchú
Director General
Fundación "Rigoberta Menchú Tum"



cc. Subdirección Técnico-Pedagógica, Dirección Departamental de Educación Guatemala Norte
Archivo Fundación "Rigoberta Menchú Tum"



Avenida Simeón Cañas 4-04, zona 2 Ciudad de Guatemala
Correo electrónico: frmt.gt@gmail.com
<https://fundacionrigobertamenchutum.org>
Teléfono: (502) 2230 2431

Guatemala, 06 de julio de 2026
Oficio No. 33-2026/FRMT/DG/MNCM/mecc

Licenciada

Brenda Jacqueline Caal Díaz

Subdirectora de Fortalecimiento a la Comunidad Educativa

Subdirección de Fortalecimiento a la Comunidad Educativa

Dirección Departamental de Educación Guatemala Norte

Estimado Licda. Ramírez:

Reciba un atento y cordial saludo de parte de la Fundación "Rigoberta Menchú Tum", deseándole bienestar y éxito en el desarrollo de sus actividades diarias.

Por este medio, me permito dirigirme a usted en cumplimiento de las obligaciones posteriores derivadas del Convenio de Subvención Económica para la Prestación de Servicios Educativos Privados Gratuitos suscrito entre la Fundación y la Dirección Departamental Guatemala Norte, de conformidad con lo establecido en el numeral octavo, literal b.6 del referido instrumento.

En atención a lo anterior, remito en formato físico el **Segundo Informe Trimestral de Desarrollo de Programas de Estudio**, correspondiente a los meses de abril, mayo y junio del presente año.

Se traslada la documentación descrita para su apreciable conocimiento y fines pertinentes.

Sin otro particular y agradeciendo su atención y apoyo, me suscribo a usted aprovechando la oportunidad para presentarle mis muestras de alta consideración.

Atentamente,


RIGOBERTA
MENCHÚ TUM

Mash Mawajja' Canil Menchú
Director General
Fundación "Rigoberta Menchú Tum"

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIDEDUC GUATEMALA NORTE

RECIBIDO
08 JUL 2026

Firma: 
SUBDIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO
A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

cc. Archivo Fundación "Rigoberta Menchú Tum"

Subdirección Técnico-Pedagógica, Dirección Departamental de Educación Guatemala Norte

INFORME TRIMESTRAL DE SUBVENCIÓN ECÓNOMICA A INSTITUCIONES EDUCATIVAS LEGALMENTE CONSTITUIDAS QUE PRESTAN SERVICIOS EDUCATIVOS PRIVADOS GRATUITOS

“DESARROLLO DE PROGRAMAS DE ESTUDIOS” FUNDACIÓN “RIGOBERTA MENCHÚ TUM”

SEGUNDO INFORME TRIMESTRAL AÑO 2026 CORRESPONDIENTE A LOS MESES DE ABRIL A JUNIO

ÍNDICE

Contenido	
ÍNDICE	2
INTRODUCCIÓN	3
Objetivos del Informe	4
Objetivo General	4
Objetivos Específicos	4
1. Presentación de avances en el desarrollo de los programas de estudios	4
1.1. Implementación del currículo	5
1.2. Modelo Pedagógico “Educación para la paz, hacia una plenitud de vida”	6
1.3. Pertinencia Cultural y Bilingüe	7
1.4. Estrategias pedagógicas aplicadas	9
1.5. Grados o niveles atendidos	13
1.6. Áreas curriculares desarrolladas	13
1.7. Evaluaciones diagnósticas	19
1.8. Cumplimiento del plan de estudios	20
2. Actividades realizadas trimestralmente	21
2.1. Jornadas de Lectura	21
2.2. Actividades culturales	24
2.3. Talleres educativos	29
2.4. Competencias e indicadores de logro	35
3. Información estadística de la población escolar beneficiada	36
3.1. Comunidad estudiantil beneficiada	36
3.2. Cobertura Educativa por área geográfica	38
CONCLUSIONES	42

INTRODUCCIÓN

El presente informe trimestral tiene como finalidad presentar los avances en el desarrollo de los programas de estudio implementados en el centro educativo, en cumplimiento de los compromisos adquiridos mediante la subvención económica otorgada por el Estado. Asimismo, se detallan las actividades académicas desarrolladas durante el período reportado y la información estadística de la población escolar beneficiada.

Durante el período correspondiente al primer trimestre que se reporta, el centro educativo desarrolló las actividades pedagógicas previstas en los programas de estudio establecidos para los distintos grados del nivel de educación media, ciclo básico que atiende el establecimiento. La implementación de dichos programas se realizó conforme a la planificación académica institucional y en concordancia con los lineamientos curriculares establecidos en el Currículo Nacional Base, los cuales orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento.

En este sentido, el personal docente llevó a cabo el desarrollo progresivo de los contenidos programáticos correspondientes a cada área curricular, priorizando el fortalecimiento de las competencias establecidas para cada grado del nivel de educación media, ciclo básico.

Las actividades pedagógicas fueron implementadas mediante diversas estrategias metodológicas orientadas a promover la participación activa de los estudiantes, el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y comunicativas.

De igual forma, el desarrollo de los programas de estudio se llevó a cabo considerando principios de inclusión, pertinencia cultural y respeto a la diversidad, promoviendo un ambiente educativo que favorece la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes. Estas acciones contribuyen al fortalecimiento de la calidad educativa y al cumplimiento de los objetivos formativos del centro educativo.

San Lucas Tolimán, Sololá 30 junio de 2026

INFORME TRIMESTRAL DE DESARROLLO DE PROGRAMAS DE ESTUDIO SEGUNDO TRIMESTRE (ABRIL A JUNIO)

Objetivos del Informe

Objetivo General

Presentar los avances en la implementación y desarrollo de los programas de estudio durante el trimestre reportado, evidenciando las acciones educativas realizadas y la población escolar beneficiada.

Objetivos Específicos

- Informar sobre el avance en la ejecución de los programas de estudio establecidos.
- Describir las actividades educativas desarrolladas durante el trimestre.
- Presentar datos estadísticos de la población estudiantil beneficiada con la subvención.

1. Presentación de avances en el desarrollo de los programas de estudios

A lo largo del segundo trimestre del ciclo escolar 2026, el Centro Educativo Pavarotti de la Fundación Rigoberta Menchú Tum ha logrado implementar de manera objetiva el plan de estudios establecido por el Ministerio de Educación Nacional, a través del Currículo Nacional Base y en conjunto con el Modelo Pedagógico “Educación para la paz, hacia una plenitud de vida”, esta propuesta institucional complementa las competencias oficiales y se inspira en el legado de la Premio Nobel de la Paz 1992, Dra. Rigoberta Menchú Tum, fortaleciendo así la formación integral de los estudiantes y promoviendo valores de respeto, solidaridad y convivencia pacífica.

Actualmente, conforme al plan de estudios y al calendario escolar, los jóvenes se encuentran en la temporalidad correspondiente al tercer bloque académico. Este periodo ha permitido organizar actividades que evidencian avances significativos en los aprendizajes adquiridos, atendiendo además las necesidades específicas

identificadas en los estudiantes. Dichas actividades han fomentado la participación activa, el pensamiento crítico y la capacidad de trabajar en equipo, elementos esenciales para el desarrollo de competencias ciudadanas y profesionales.

En seguimiento con la visión de calidad educativa promovida por el Ministerio de Educación, el Centro Educativo Pavarotti ha contribuido al desarrollo de competencias que enriquecen la vida de los estudiantes y de la comunidad educativa. Estos logros se alinean directamente con los objetivos institucionales planteados en el Modelo Pedagógico, consolidando así un proceso formativo que apuesta por la paz y la plenitud de vida.

El acompañamiento docente, la innovación metodológica y el uso de recursos pedagógicos pertinentes han sido pilares fundamentales para garantizar que cada estudiante avance en su proceso de aprendizaje de manera integral y significativa.

1.1. Implementación del currículo

El Currículo Nacional Base del Ministerio de Educación constituye el fundamento de los procesos de enseñanza-aprendizaje implementados en el Centro Educativo Pavarotti de la Fundación Rigoberta Menchú Tum. Comprometidos con la calidad educativa, se ha adoptado este currículo como pensum oficial de estudios, garantizando así una formación alineada con los estándares nacionales.

Para el año 2026, se ha trazado la meta de fortalecer un currículo EBI y el currículo local, lo que ha permitido enriquecer las actividades académicas con propuestas que promueven la interculturalidad desde la perspectiva de la comunidad de los estudiantes. Este enfoque ha incrementado la valoración de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en conjunto con la visión del Ministerio de Educación, y ha impulsado el desarrollo de competencias vinculadas a la EBI.

De manera complementaria al currículo oficial, en el Centro Educativo se continúan implementando los Laboratorios de Aprendizaje en áreas como Educación para la Paz, Lectura y Escritura Avanzada y Tejeduría. Estas iniciativas buscan sumar competencias de vida que contribuyen a la formación integral de los estudiantes,

ampliando sus oportunidades y fortaleciendo valores que impactan directamente en su calidad de vida.

Estas acciones reflejan el compromiso del Centro Educativo Pavarotti con una educación transformadora, que no solo responde a las exigencias académicas, sino que también promueve la identidad cultural, la paz y el desarrollo integral de cada estudiante.

1.2. Modelo Pedagógico “Educación para la paz, hacia una plenitud de vida”
Constituye una herramienta fundamental para garantizar la calidad educativa, la innovación pedagógica y la formación integral del estudiantado, favoreciendo el desarrollo de competencias académicas, sociales, emocionales y ciudadanas.

En ese sentido, se implementó el modelo denominado: “*Educación para la paz, hacia una plenitud de la vida*”, que tiene como objetivo general es generar aprendizaje significativos, activos e inclusivos que permitan al estudiante desarrollar competencias para la construcción de la paz y plenitud de vida.

En sus objetivos específicos:

- Crear un escenario didáctico en las aulas en el marco de una cultura de paz.
- Establecer un modelo de formación bilingüe e intercultural que fomente una convivencia pacífica.
- Brindar las herramientas tecnológicas que permitan responder a las exigencias globales.
- Desarrollar laboratorios de aprendizaje para fortalecer las competencias para la vida.

La implementación del modelo pedagógico institucional en la población estudiantil de San Lucas Tolimán, departamento de Sololá, ha generado beneficios significativos en los ámbitos académico, social, cultural y comunitario, respondiendo de manera pertinente a las características socioculturales y lingüísticas del territorio.

1.3. Pertinencia Cultural y Bilingüe

La pertinencia cultural se promueve a través de actividades que les permiten practicar la cosmovisión maya, los valores culturales y las creencias de sus propias comunidades, así como la práctica del idioma materno, tanto de forma oral como escrita. Algunas actividades realizadas:

Servicio comunitario (Jornada de limpieza en la playa, para el cuidado del lago) a través de esta actividad se fortalece el valor ancestral “Respeto a la naturaleza”- Premiar a los estudiantes que llegan temprano para motivarlos a practicar los valores ancestrales, un valor primordial y significativo para los abuelos “La puntualidad”. Entrevista a los ancianos de la comunidad sobre los valores que ellos practicaban antes “Respeto a los mayores y a sus conocimientos”.

Tomar en cuenta el valor de la indumentaria y la práctica, al elaborar los tejidos de esta manera los estudiantes rescatan y viven la cultura y tradiciones. La práctica del idioma Kaqchikel haciendo mención de las herramientas y materiales de tejeduría en el idioma materno, adicional también mencionar las herramientas de tejeduría en el idioma inglés.

En general la Educación Bilingüe Intercultural se ha integrado de manera transversal en los tres grados atendidos, conectando el método científico occidental con la cosmovisión maya y los conocimientos ancestrales del entorno sociocultural de los estudiantes. Esta implementación se consolidó mediante las siguientes líneas de acción:

Rescate de Conocimientos Ancestrales, con los estudiantes de Tercero Básico se promovió la revalorización de la medicina ancestral a través del diálogo y la investigación comunitaria sobre el uso, propiedades y bondades de las plantas medicinales nativas para la restauración del equilibrio ecológico.

Tabla 1. Datos cuantitativos de alumnos inscritos segregados por pertinencia sociolingüística.

Cantidad de alumnos inscritos con datos de Pertinencia Sociolingüística							
Comunidad Lingüística	Primero Básico Masculino	1ero. Femenino	Segundo Básico Masculino	2do. Femenino	Tercero Básico Masculino	3 ero. Femenino	Total por comunidad
1. Poqomchi'							
2. Achi							
3. Q'eqchi'							
4. Ch'orti'							
5. Kaqchikel	6	6	7	13	7	7	46
6. Poqoman							
7. Sipakapense							
8. Tz'utujil	1	3	0	2	1	0	7
9. Mam							
10. Ixil							
11. Sakapulteko							
12. Uspanteko							
13. Awakateko							
14. Chalchiteko							
15. Akateko							
16. Chuj							
17. Jakalteko/Popti'							
18. Q'anjob'al							
19. Tektiteko							
20. K'iche'	1						1
21. Itza'							
22. Mopan							
23. Garífuna							
24. Xinka							
25. Español o castellano	26	34	25	27	21	11	144
Total de alumnos	198						

Fuente: Elaboración propia con base a los datos del Centro Educativo Pavarotti, ubicado en San Lucas Tolimán, Sololá.

1.4. Estrategias pedagógicas aplicadas

En el Centro Educativo Pavarotti, las estrategias activas y lúdicas son fundamentales para el aprendizaje de las diferentes áreas y sub-áreas, ya que permiten aprender haciendo, en un ambiente motivador y colaborativo.

Entre las estrategias de aprendizaje más resaltadas son;

En matemáticas Se han implementado diversas estrategias pedagógicas innovadoras y efectivas.

Gamificación; Uso de la Lotería Algebraica para traducir lenguaje común a expresiones algebraicas, reduciendo el temor a equivocarse y fomentando la participación.

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y Manipulativos; Laboratorio Geométrico con figuras simétricas usando palillos y papel. Construcción de Poliedros y Prismas en 3D con desarrollos planos. Creación de Llaveros de Fórmulas de áreas y perímetros como recurso de consulta rápida.

Aprendizaje Contextualizado y Resolución de Problemas; Cálculo de perímetros para diseñar cercas, medición de figuras en el entorno escolar y aplicación del Teorema de Pitágoras en construcciones reales.

Uso de la Experimentación y Verificación Empírica; Comprobación del Teorema de Pitágoras mediante la construcción de triángulos y medición directa, y verificación de la relación de Euler en poliedros.

Aprendizaje Colaborativo y Estaciones de Trabajo; Trabajo en grupos para la creación de polígonos, coevaluación entre pares y exposiciones orales de resultados.

Las estrategias pedagógicas en Ciencias Sociales buscan promover el análisis, la reflexión crítica del estudiante ayudándolo a comprender de la realidad social.

Aprendizaje basado en proyectos (ABP); Investigación de problemáticas sociales de la comunidad. Elaboración de propuestas de solución y presentación de resultados, dramatización implica investigación, elaboración de guiones, vestuario y presentación final.

Debates y foros; Intercambio de opiniones fundamentadas sobre temas sociales, políticos o culturales.

Líneas de tiempo; Organización cronológica de hechos históricos para comprender procesos y cambios sociales.

Mapas conceptuales y organizadores gráficos; Relación de conceptos, acontecimientos y procesos históricos o geográficos.

Aprendizaje basado en problemas (ABP); Planteamiento de situaciones real (Fenómenos sociales).

Para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y asegurar una asimilación significativa, en el área de Ciencias Naturales se aplican estrategias pedagógicas innovadoras enfocadas en la participación y la creatividad:

El Proyecto 4R (Reducir, Reutilizar, Reciclar y Recuperar), implementado como eje transversal en todos los grados para la recolección, revalorización y transformación de desechos sólidos (botellas, llantas, cartón) en recursos pedagógicos y funcionales dentro del centro educativo.

Investigación y Diarios de Campo Vivenciales, registro sistemático de observaciones científicas sobre biodiversidad mediante actividades fuera del aula, lo que permitió conectar la teoría ecológica con los entornos biológicos específicos de la región.

Gamificación del Aprendizaje, en la implementación de dinámicas interactivas lúdicas, como la Ruleta de los Reinos, para favorecer el repaso, la agilidad mental y la fijación de terminología y conceptos biológicos complejos de forma cooperativa. Educación entre Pares (Estrategia de Réplica), estrategia donde las y los estudiantes de los grados superiores asumieron roles de coliderazgo y facilitación, transmitiendo conocimientos técnicos sobre resiliencia, toma de decisiones y prevención de riesgos sociales a los estudiantes de los grados menores.

Integración de plataformas para el diseño de materiales, uso de recursos audiovisuales científicos y herramientas de grabación para la creación de reportajes y noticieros ecológicos.

En el área de comunicación y lenguaje, considerando la importancia del área para el desarrollo comunicativo del estudiante en su día con día, se ha implementado estrategias que aportan al desarrollo de las competencias esenciales para una buena comunicación.

Atención diferenciada: Adecuaciones metodológicas, reforzamiento e instrucciones claras y secuencias para poder atender las diferentes necesidades individuales del proceso de aprendizaje

Uso de recursos visuales y tecnológicos: Se presentan imágenes, videos, organizadores gráficos y herramientas digitales para poder facilitar la comprensión de los contenidos.

Elaboración de textos: Los estudiantes redactan cuentos, descripciones, resúmenes y otros textos, fortaleciendo la escritura, la creatividad y aplicación de normas gramaticales.

Expresión Oral: Realizan exposiciones, debates, diálogos, dramatizaciones, discursos y narraciones para mejorar la fluidez verbal, la pronunciación y la confianza en sí mismos para comunicarse.

Contexto de los aprendizajes: Los contenidos compartidos se relacionan con la realidad, cultura y experiencia de los estudiantes para hacer el aprendizaje más significativo.

Evaluación formativa continua: Se les aplican observaciones, escala de rango y actividades de retroalimentación para verificar el progreso y fortalecer los aprendizajes de cada estudiante.

Durante el segundo trimestre del ciclo escolar 2026 en el área de Cultura e Idiomas Mayas; Kaqchikel, se ha fomentado el uso constante del idioma como parte del modelo de Educación Bilingüe Intercultural, para el logro de los objetivos y competencias a desarrollar con los estudiantes, para la cual se han incluido estrategias de aprendizaje como;

Diálogos y Scripts Conversacionales: Creación de guiones sencillos en parejas para simular saludos, presentaciones y situaciones del mercado en kaqchikel, perdiendo el miedo a la pronunciación.

Rincones de Aprendizaje Cultural: Espacios físicos o dinámicas en clase donde se exponen elementos culturales (tejidos, numeración maya, significado de los nahuales) asociados a los temas lingüísticos.

Cantos y Dinámicas Grupales: Uso de la música y la repetición rítmica para fijar la fonética propia del idioma (como el uso de las consonantes glotalizadas, las diéresis).

Traducción Contextualizada: Ejercicios guiados de traducción de textos breves y cuentos del kaqchikel al español, analizando el significado cultural profundo detrás de las palabras y no solo la traducción literal.

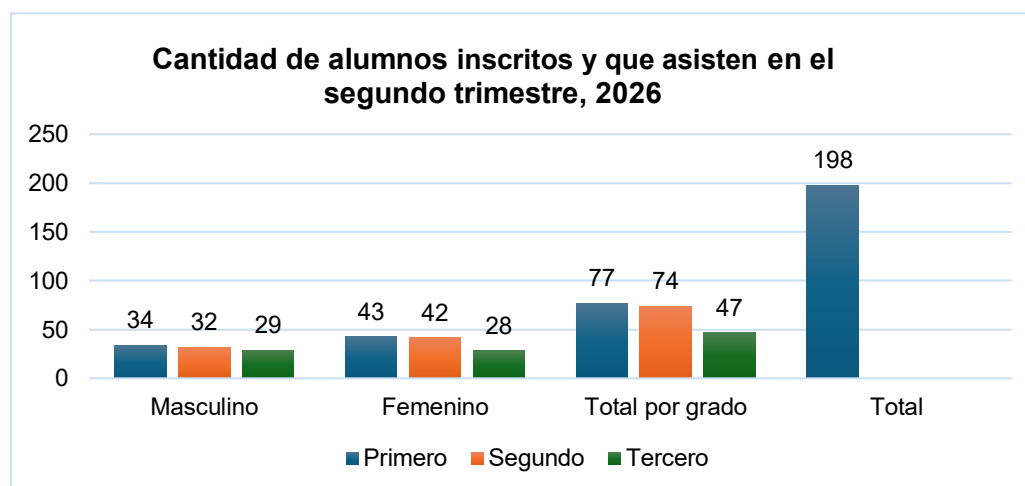
1.5. Grados o niveles atendidos

La comunidad educativa del Centro Educativo Pavarotti de la Fundación Rigoberta Menchú Tum, atiende a estudiantes del Nivel Medio Ciclo de Educación Básica distribuidos; Primero Básico con tres secciones, Segundo Básico con tres secciones y Tercero Básico con dos secciones.

Tabla 2. Datos cuantitativos de total de alumnos inscritos en el nivel de educación media, ciclo básico.

Descripción	Cantidad de alumnos inscritos y asisten en el segundo trimestre, 2026			
Genero	Primero Básico	Segundo Básico	Tercero Básico	Porcentaje
Masculino	34	32	29	47.98%
Femenino	43	42	18	52.02%
Total por nivel	77	74	47	100%
Total de alumnos	198			

Fuente: Elaboración propia con base a los datos del Centro Educativo Pavarotti, ubicado en San Lucas Tolimán, Sololá.



1.6. Áreas curriculares desarrolladas

Las áreas curriculares que se imparten de acuerdo con el Currículo Nacional Base del Ministerio de educación son las siguientes;

- Área de Matemáticas

El enfoque del área trasciende la memorización de fórmulas, buscando desarrollar un pensamiento lógico y crítico mediante metodologías innovadoras, el uso de tecnologías educativas y dinámicas participativas. Se conectan los conceptos matemáticos con situaciones de la vida cotidiana para que los estudiantes apliquen sus habilidades de manera significativa en su vida diaria y futuro académico y profesional.

- Área de Ciencias Sociales, Formación Ciudadana e Intercultural

El curso de Ciencias Sociales Formación Ciudadana e Intercultural, busca conocer las causas y consecuencias del comportamiento del ser humano en la sociedad, la forma en que se desenvuelve ante la vida cotidiana, el conocimiento de su historia y origen como ser humano sin dejar a un lado su cultura.

Desarrollar competencias para comprender y analizar el proceso histórico, económico, político, social y cultural de Guatemala, utilizando la realidad histórica de hechos y sucesos que marcaron la vida de guatemaltecos e interpretar la realidad del presente. El Centro Educativo Pavarotti promueve una educación a través de principios y valores culturales en la que los jóvenes fomente la cultura de paz y ser ciudadanos con practica de valores ante la sociedad, sin olvidar el origen de su historia.

- Área de Comunicación y Lenguaje Idioma Español

El área de Comunicación y Lenguaje tiene como objetivo desarrollar en los estudiantes las competencias necesarias para comprender, interpretar, expresar y comunicar ideas, sentimientos, conocimientos y experiencias de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita. Promueve el uso adecuado del lenguaje como herramienta fundamental para el aprendizaje, la interacción social y la construcción del pensamiento crítico.

Donde se fortalecen las habilidades de escucha, habla, lectura y escritura mediante actividades que favorecen la comprensión lectora, la producción de textos, el análisis de mensajes y la valoración de la diversidad lingüística y cultural. De la

misma manera, fomenta el desarrollo de actitudes de respeto, diálogo y participación responsable en diferentes contextos comunicativos.

- Área de Comunicación y Lenguaje Idioma Inglés

El área está diseñada para apoyar a los estudiantes a desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas del idioma extranjero inglés: escuchar, hablar, leer y escribir. Se centra en la práctica directa del idioma de acuerdo al contexto local de los estudiantes para ayudarles en sus interacciones cotidianas y entornos académicos.

Su propósito es empoderar a los estudiantes dándoles las habilidades lingüísticas necesarias para navegar en nuevos entornos y construir con confianza sus habilidades de comunicación.

- Área de Educación Física

El área de Educación Física en el Nivel Medio del Ciclo de Educación Básica, orienta el proceso pedagógico de la conducta motriz en el logro de patrones que se relacionan con determinados intereses en la actividad física y que son esenciales para un desarrollo deseable que le permita al estudiante la construcción de los fundamentos para un estilo de vida saludable en la edad adulta. Desarrolla el proceso pedagógico a través de la actividad física así mismo permitiendo al estudiante a construir una vida saludable, y ofrece conocimientos necesarios en la práctica del deporte mediante diversos recursos didácticos, tecnológicos y culturales.

El nuevo enfoque del área orienta el proceso pedagógico en el desarrollo y la perfectibilidad de las habilidades motrices, vinculándolas con el fortalecimiento de actividades físicas para una vida saludable, higiene y salud.

- Área de Educación Artística; Educación Musical

La sub-área de Educación Musical forma parte del área de Educación Artística y tiene como propósito desarrollar en los estudiantes habilidades auditivas, rítmicas, vocales, instrumentales y creativas, fortaleciendo la expresión artística, la sensibilidad estética y la valoración del patrimonio cultural.

A través de la práctica musical, los estudiantes desarrollan competencias relacionadas con la interpretación, apreciación y creación musical, favoreciendo el trabajo colaborativo, la disciplina, la autoestima y la identidad cultural.

- Área de Educación Artística; Danza y Teatro

En la sub-área de danza se desarrollan diferentes actividades lúdicas: se practican las danzas culturales y contemporáneas, simbología de la indumentaria, historia o vestimenta acorde al tema; expresión corporal, bailes, coreografías, llevando a cabo una enseñanza-aprendizaje significativa (Conocimiento previo, nuevo conocimiento y cierre) fomentando la participación activa en todo momento.

En la sub-área de Teatro; clásicos o experimentales; historias, leyendas, cuentos, entre otros saberes contextualizados llevando a cabo una enseñanza-aprendizaje significativa (Conocimiento previo, nuevo conocimiento y cierre) fomentando la participación activa en todo momento.

- Área de Tecnología del aprendizaje y la Comunicación

Se atiende el área de Tecnología para los grados de Primero, Segundo y Tercero Básico. El enfoque principal se centra en el uso responsable, ético y eficiente de los recursos digitales, la investigación en la web, la seguridad informática y la colaboración en plataformas en línea. Las TAC fortalecen el pensamiento crítico y ético de los estudiantes, ayudándolo a seleccionar información confiable y a respetar los derechos de autor.

- Área de Cultura e Idiomas mayas; Kaqchikel

El área de Cultura e Idioma Maya Kaqchikel está orientada al desarrollo de habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir) en el idioma kaqchikel, promoviendo al mismo tiempo el conocimiento, el respeto y la vivencia de la cosmovisión maya. El enfoque no es puramente gramatical, sino comunicativo y cultural, y busca que los estudiantes valoren la diversidad lingüística del país y fortalezcan su identidad o su empatía hacia los pueblos originarios a través del aprendizaje activo.

- Área de Ciencias Naturales

El área de Ciencias Naturales en el Ciclo Básico está orientada a que las y los estudiantes desarrollen un pensamiento científico, reflexivo y crítico que les permita comprender el entorno natural como un sistema vivo, complejo e interconectado. En el contexto del establecimiento, el área trasciende la teoría biológica convencional para enfocarse profundamente en la Gestión Ambiental, la Conciencia Socioambiental y la Responsabilidad Ciudadana.

A través de este enfoque, se estimulan habilidades de indagación, experimentación y propuestas de soluciones técnicas aplicables a problemáticas cotidianas de la región de San Lucas Tolimán. El propósito formativo fundamental es dotar al estudiantado de herramientas científicas operativas y consolidar una sólida ética de cuidado, protección y preservación del entorno y los recursos de la naturaleza.

- Área de Emprendimiento para la Productividad

El área desarrolla competencias y actitudes que permiten a los estudiantes realizar emprendimientos por medio de la transformación de productos, atendiendo a las necesidades con ideas creativas. Brinda herramientas, métodos y técnicas orientadas a la ejecución de proyectos desde la teoría a la práctica, mediante el trabajo individual y en equipo, con el propósito de identificar propuestas para la mejora de la calidad de vida.

Las áreas de aprendizaje adicionales al Currículo Nacional Base que se imparten en el Centro Educativo Pavarotti de acuerdo al modelo Pedagógico son los siguientes;

- Laboratorio de Aprendizaje Tejeduría

El laboratorio de Aprendizaje Tejeduría en el Centro Educativo Pavarotti Fundación Rigoberta Menchú Tum, ha dado la oportunidad que los estudiantes aprendan y desarrollan nuevas habilidades, así mismo valorar nuestra indumentaria realizando nuestros tejidos con nuestras propias manos.

El telar de cintura se divide en cuatro fases, dando inicio en enrollar la madeja de hilo que se va a utilizar, la segunda fase es urdir el lienzo de tela, la tercera fase es el montaje de la tela de cintura, y por último elaborar el tejido.

Los estudiantes elaboran fajas, centros de mesas, servilletas, perrajes y güipiles. El avance de los estudiantes de primer ingreso ha logrado realizar fajas han realizado todos los procesos desde el inicio hasta el final, los grados de segundo y tercero han realizados centro de mesas y lienzos de güipil.

- Laboratorio de Aprendizaje Cultura de Paz

El laboratorio de Educación para la paz es un espacio diseñado para fomentar el aprendizaje activo mediante la experimentación y el trabajo práctico. Este enfoque se centra en la curiosidad natural de los estudiantes y les permite aplicar conceptos teóricos en un entorno controlado, facilitando así un aprendizaje más profundo y significativo. El eje central de estas acciones es la transformación de actitudes negativas en positivas, tomando como fundamento ético y guía el legado de la Dra. Rigoberta Menchú Tum.

Como el currículo busca orientar ciudadanos que sepan vivir en sociedad y que ayuden a mejorarla es necesario que sepan sobre las historias de sus propias comunidades para erradicar las injusticias y la discriminación.

- Laboratorio de Aprendizaje Lectura y Escritura Avanzada

Tiene como propósito fundamental desarrollar en los estudiantes las competencias lectoras esenciales para el aprendizaje permanente. Se enfoca en la adquisición de la fluidez, el enriquecimiento del vocabulario y el desarrollo de los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico.

La implementación se ha centrado en un enfoque humanista y participativo, donde la lectura no se percibe como una obligación, sino como una herramienta para la comprensión de la realidad. Se ha integrado la metodología de "Leer Realidades" para que los jóvenes vinculen los textos con su contexto social y cultural. Además, se ha dado prioridad a la creación de un ambiente de confianza que fomenta la libre expresión y el desarrollo del pensamiento crítico.

Tabla No. 3. Áreas de estudios impartidas en el nivel de educación media, ciclo básico del Centro Educativo “Pavarotti”.

No.	Área	Cantidad de períodos semanales impartidos		
		Primero Básico	Segundo Básico	Tercero Básico
1	Matemática	5	5	5
2	Ciencias Sociales, Formación Ciudadana e Interculturalidad	3	3	3
3	Comunicación y Lenguaje Idioma español	4	4	4
4	Comunicación y Lenguaje; idioma inglés	3	3	3
5	Educación Física	2	2	2
6	Educación Musical	2	2	2
7	Laboratorio de Aprendizaje Cultura de Paz	2	2	2
8	Laboratorio de Aprendizaje Tejeduría	3	3	3
9	Tecnología del aprendizaje y la comunicación	2	2	2
10	Cultura e idiomas mayas: Kaqchikel	4	4	4
11	Ciencias Naturales	4	4	4
12	Laboratorio de Aprendizaje Lectura Avanzada	2	2	2
13	Educación artística; danza y teatro	2	2	2
14	Emprendimiento para la productividad	2	2	2
Total de períodos impartidos		40	40	40

Fuente: Elaboración propia con base a los datos del Centro Educativo Pavarotti, ubicado en San Lucas Tolimán, departamento de Sololá.

1.7. Evaluaciones diagnósticas

El proceso de evaluación diagnóstica es planificado por cada docente de las distintas áreas y posteriormente revisado por la Comisión de Evaluación, garantizando un análisis objetivo. Su finalidad es verificar los procesos de enseñanza-aprendizaje y asegurar el logro de las competencias que cada estudiante debe desarrollar.

Este proceso se aplica de manera continua al inicio de cada ciclo, bloque y en cada nuevo proceso de aprendizaje. De esta forma, se da seguimiento al progreso académico y se identifican tanto las fortalezas como los aspectos que requieren refuerzo para mejorar los próximos aprendizajes. Los resultados obtenidos a través del diagnóstico inicial de cada unidad, la observación sistemática y las conversaciones personales con los estudiantes permiten reconocer brechas específicas y orientar estrategias para alcanzar las competencias trazadas.

En el trabajo grupal, se diseñan estaciones de aprendizaje y momentos de colaboración en parejas o grupos reducidos, ajustados al nivel de desempeño de los estudiantes. En cuanto al tiempo y los recursos, se asignan más minutos a la práctica guiada y se incorporan materiales didácticos de carácter visual, auditivo y concreto, con el propósito de enriquecer la experiencia educativa y favorecer la comprensión integral de los contenidos.

1.8. Cumplimiento del plan de estudios

Para el Centro Educativo Pavarotti el plan de estudios constituye la herramienta fundamental que organiza y orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que, en él se definen las áreas y sub-áreas, desarrollándose a través de los contenidos, para el logro de las competencias que los estudiantes deben alcanzar,

En el establecimiento, el plan vigente dirige el trabajo educativo en torno a diversas áreas y laboratorios de aprendizajes, cada uno con contenidos específicos y competencias orientadas al desarrollo integral del estudiante. Este enfoque busca fortalecer tanto las habilidades cognitivas como las sociales y emocionales, asegurando una formación equilibrada.

Durante el segundo bloque del ciclo escolar 2026, la implementación del plan se ha llevado a cabo de manera satisfactoria, cumpliendo con los objetivos previstos y garantizando que los estudiantes avancen en las competencias establecidas. Se sugiere mantener un monitoreo constante del desarrollo curricular y reforzar las estrategias de acompañamiento pedagógico, con el fin de consolidar los aprendizajes y asegurar su continuidad.

2. Actividades realizadas trimestralmente

2.1. Jornadas de Lectura

En el Centro Educativo Pavarotti tiene el Laboratorio de Aprendizaje de Lectura y Escritura Avanzada, como un extra a la malla curricular, este laboratorio se imparte en todos los grados y secciones, dos periodos semanales, con el fin de fortalecer el área curricular de Comunicación y Lenguaje Idioma Español. Con el fin de fortalecer el laboratorio se programan actividades específicas para fomentar y motivar la lectura, dentro de las actividades destacadas del Laboratorio de Aprendizaje se mencionan las siguientes.

✓ Día Internacional del Libro 22 de abril

Descripción: Con el objetivo de reforzar los procesos lectores en el estudiantado, se organizó un Festival de Dramatización de Cuentos Tradicionales y Contemporáneos. En esta actividad, jóvenes de distintas secciones se involucraron integralmente en la producción de las obras, encargándose del diseño de escenografías, la redacción de diálogos y la confección de vestuarios. La puesta en escena permitió a los estudiantes demostrar sus habilidades interpretativas, fomentando al mismo tiempo el desarrollo de las artes escénicas y la apreciación literaria dentro del centro educativo.

Logros Obtenidos:

- Capacidad de analizar y transformar un texto escrito en una representación visual y narrativa coherente.
- Mejora en la expresión corporal, la dicción y el manejo de las emociones frente a un público.
- Habilidades prácticas en la creación de escenografías y vestuarios utilizando recursos disponibles.
- Coordinación efectiva entre compañeros de distintas secciones para lograr una meta común.
- Aprendizaje sobre la adaptación de cuentos a guiones teatrales, respetando la estructura de los diálogos.

Fortalecimiento de la seguridad personal al superar el miedo escénico y exponer su talento ante la comunidad educativa.

1.	2.
	
Fecha: 22 de abril 2026 Lugar: Centro Educativo Pavarotti	Fecha: 22 de abril 2026 Lugar: Centro Educativo Pavarotti
Los jóvenes de primero básico presentando la dramatización del libro "Encanto".	Estudiantes de tercero básico presentando su obra de teatro de Blanca Nieves.

✓ Día del Popol Vuh 30 de mayo

En el marco de la conmemoración del Día del Popol Vuh, se contó con la participación del guía espiritual Licenciado Edgar, quien compartió con los estudiantes conocimientos relacionados con los diferentes elementos que conforman esta obra, así como su importancia dentro del contexto cultural y espiritual del pueblo maya. Durante la actividad se realizaron preguntas reflexivas que incentivaron el análisis y la interpretación del contenido, permitiendo a los estudiantes profundizar en la comprensión de los valores, símbolos y enseñanzas presentes en el Popol Vuh.

Logros obtenidos

- Adquisición de conocimientos culturales: Los estudiantes aprendieron sobre los elementos que conforman el Popol Vuh y su relevancia dentro del contexto cultural y espiritual del pueblo maya.
- Desarrollo del pensamiento crítico: Mediante el uso de preguntas reflexivas, se incentivó a los alumnos a realizar un análisis profundo y una interpretación del contenido.

- Comprensión integral de la obra: Se logró que los estudiantes profundizaran en el significado de los valores, símbolos y enseñanzas que se encuentran presentes en el Popol Vuh.

 30 de mayo de 2026	 30 de mayo de 2026
Fecha: 30 de mayo Lugar: Centro Educativo Pavarotti	Fecha: 30 de mayo Lugar: Centro Educativo Pavarotti
Los estudiantes le realizaron preguntas al licenciado Edgar sobre el libro.	El licenciado Edgar compartió un ejemplar del Popol Vuh a los estudiantes

✓ Visita de autora Marolen Martínez 2 de junio 2026

Se realizó la visita de la autora Marolen Martínez, quien compartió con las estudiantes un ejemplar de su obra "Juntas invencibles". Durante la actividad se generaron espacios de lectura, reflexión y análisis del texto, así como la resolución de ejercicios propuestos en el libro. Asimismo, se promovió el intercambio de opiniones, lo cual permitió evidenciar el nivel de comprensión lectora de las estudiantes y fortalecer sus habilidades de interpretación y expresión crítica.

Logros obtenidos:

Fomento de la lectura y el análisis: Se crearon espacios dedicados a la lectura, la reflexión y el análisis crítico de la obra "Juntas invencibles".

Aplicación práctica de conocimientos: Las estudiantes pudieron aplicar lo aprendido mediante la resolución de ejercicios propuestos en el propio libro.

Evaluación del aprendizaje: El intercambio de opiniones permitió identificar y evidenciar el nivel de comprensión lectora de las estudiantes.

Fortalecimiento de habilidades comunicativas: Se lograron potenciar específicamente las capacidades de interpretación y de expresión crítica de las estudiantes.

 Fecha: 2 de junio de 2026 Lugar: Centro Educativo Pavarotti	 Fecha: 2 de junio de 2026 Lugar: Centro Educativo Pavarotti
Las señoritas en la actividad realizaron una lectura de frases.	Durante la actividad realizaron actividades dentro del libro de lectura.

2.2. Actividades culturales

El Centro Educativo Pavarotti en su compromiso por impulsar una educación fundamentada en los principios ancestrales y en la pertinencia cultural, desarrolla constantemente actividades que refuerzan la Cultura. Estas acciones buscan integrar la cosmovisión maya con los procesos académicos, promoviendo valores comunitarios y el uso del idioma materno como parte esencial de la formación, entre las actividades destacadas del segundo trimestre se podrían mencionar.

✓ Taller con Ministerio de Cultura y Deporte 29 de abril

Descripción: En continuidad con los procesos de formación y talleres dirigidos a la juventud, la practicante Mariela gestionó la participación de un delegado de la secretaría para impartir una sesión educativa con los estudiantes del centro. Durante el taller, se profundizaron diversos temas relacionados con la Cosmovisión Maya, contando con una participación activa y entusiasta por parte del alumnado.

Estas actividades pedagógicas resultan esenciales para que los jóvenes adquieran un conocimiento más profundo y respetuoso sobre los elementos fundamentales que conforman su herencia cultural y su visión del mundo.

Logros obtenidos.

- Conocimiento de los pilares espirituales y filosóficos que rigen la relación entre el ser humano y el universo.
- Reconocimiento de la importancia de preservar y transmitir los saberes ancestrales de su región.
- Desarrollo de la capacidad para analizar su entorno desde una perspectiva cultural propia y enriquecida.
- Aprendizaje sobre la importancia de la vinculación institucional (gestionada por la practicante) para enriquecer el currículo educativo.
- Fortalecimiento de la confianza de los estudiantes para interactuar con delegados gubernamentales y expresar sus ideas en espacios públicos.
- Fomento de una actitud de respeto hacia los elementos simbólicos y sagrados de la cultura local.

1.  29 de abril de 2026 Fecha: 29 de abril de 2026 Lugar: Centro Educativo Pavarotti Estudiantes en el Taller sobre el conocimiento y la valoración de la Cosmovisión Maya.	2.  29 de abril de 2026 Fecha: 29 de abril de 2026 Lugar: Centro Educativo Pavarotti Participación del Delegado del Ministerio de Cultura y Deporte en el Taller sobre el conocimiento y la valoración de la Cosmovisión Maya.
---	---

✓ **Celebración del Día de las madres y la mujer 8 de mayo**

Con el propósito de fomentar la convivencia armónica y honrar la invaluable labor diaria de las madres de familia, se llevó a cabo la celebración del Día de la Madre en las instalaciones deportivas del centro educativo. Durante el evento, los jóvenes embajadores de la paz asumieron un rol activo en la facilitación de diversas dinámicas lúdicas y recreativas, tales como pintura, rifas, loterías y juegos tradicionales.

Estas actividades promovieron la participación entusiasta de las madres y encargadas, logrando consolidar significativamente los lazos de convivencia, empatía y unión comunitaria entre todas las asistentes. La jornada formativa y de celebración concluyó de manera fraterna con una cena compartida.

Logros obtenidos:

- Promoción de actividades manuales y artísticas: Se observa a los participantes dedicados a la elaboración de proyectos manuales, lo que fomenta la creatividad y la destreza técnica.
- Trabajo colaborativo y grupal: La disposición de las mesas y la interacción entre los estudiantes reflejan un ambiente de trabajo en equipo y cooperación.
- Valoración cultural: La vestimenta tradicional de los participantes, integrada en el desarrollo de la actividad, sugiere un enfoque que respeta y promueve la identidad y los elementos culturales locales.
- Organización logística: La preparación del espacio y el uso de materiales de apoyo demuestran un proceso estructurado para llevar a cabo la jornada formativa de manera efectiva.

1.  Fecha: 08 de mayo de 2026 Lugar: Centro Educativo Pavarotti	2.  Fecha: 08 de mayo de 2026 Lugar: Centro Educativo Pavarotti
Las madres de familia tuvieron la oportunidad de pintar un dibujo realizado por los jóvenes.	Las madres de familia convivieron durante la actividad.

✓ Capacitación sobre la importancia del Idioma maya 14 de mayo

Descripción: Con el propósito de promover e innovar en las estrategias pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje del idioma kaqchikel, se llevó a cabo una jornada de capacitación facilitada por la Licenciada Heidy López. La especialista desarrolló su ponencia de manera dinámica, propiciando la participación activa de todo el cuerpo docente. Durante el encuentro, se profundizó en la importancia de afianzar las bases del vocabulario y se realizaron ejercicios prácticos de pronunciación y nivelación lingüística. Este tipo de formaciones metodológicas permite fortalecer de manera integral los procesos de Educación Bilingüe Intercultural (EBI) en el aula.

Logros obtenidos

- Consolidación de la Educación Bilingüe Intercultural a través de la actualización metodológica constante de los docentes.
- Valoración pedagógica del idioma kaqchikel mediante el repaso sistemático de sus bases léxicas y gramaticales.
- Perfeccionamiento de las habilidades de pronunciación y dominio lingüístico para asegurar una transmisión didáctica de calidad.
- Apropiación de estrategias dinámicas y participativas que el profesorado puede replicar directamente en sus aulas.

- Reconocimiento del impacto positivo que tiene la vinculación de practicantes institucionales en la promoción de talleres de alto valor académico.

✓ **Visita al Meliponario, día de la abeja 20 de mayo**

Como parte de los procesos de educación ambiental, preservación de las especies y concienciación sobre el rol ecológico fundamental de las abejas en el entorno, se coordinó una visita pedagógica al meliponario. En esta actividad de campo participaron dos secciones de primero básico y tres de segundo básico, optimizando el tiempo estipulado para el desarrollo de la experiencia. Durante el recorrido, los jóvenes observaron de cerca la estructura de las colmenas y las distintas especies de abejas, utilizando un dispositivo de magnificación similar a un microscopio para un análisis más detallado.

Asimismo, tuvieron la oportunidad de degustar variedades de miel y conocer diversos productos derivados, garantizando en todo momento los protocolos de seguridad necesarios. Al finalizar la jornada formativa, se hizo entrega de un diploma de participación al cuerpo docente.

Logros obtenidos

- Educación ambiental y concienciación: Se promovió la comprensión sobre el rol ecológico fundamental que desempeñan las abejas en el entorno.
- Aprendizaje experiencial y técnico: Los estudiantes realizaron una observación detallada de la estructura de las colmenas y las distintas especies de abejas mediante el uso de dispositivos de magnificación.
- Conocimiento de la apicultura: Los jóvenes conocieron diversos productos derivados de las abejas y tuvieron la oportunidad de degustar variedades de miel, todo bajo los protocolos de seguridad necesarios.
- Gestión y reconocimiento docente: Se logró una organización efectiva de la participación de cinco secciones de básico, optimizando los tiempos y formalizando la jornada con la entrega de diplomas al cuerpo docente.

1.	2.
	
Fecha: 20 de mayo de 2026 Lugar: Meliponario K'aslem, San Lucas Tolimán	Fecha: 20 de mayo de 2026 Lugar: Meliponario K'aslem, San Lucas Tolimán
Los jóvenes están observando las diferentes especies de abejas que hay.	Después de su participación se les obsequió a los estudiantes una paleta de miel.

2.3. Talleres educativos

Con el propósito de socializar los proyectos y aprendizajes construidos en los diferentes espacios formativos complementarios del centro educativo, se llevó a cabo el festival EXPOCLUBES Educativos 2026 seguimiento de los clubes y talleres que se han implementados desde el primer trimestre.

Durante este encuentro pedagógico, los estudiantes demostraron las habilidades y competencias desarrolladas a lo largo de los últimos meses. El club de políglotas destacó mediante la puesta en escena de obras de teatro interpretadas en los idiomas aprendidos, mientras que el club de música evidenció su sensibilidad artística y dominio técnico a través de la ejecución instrumental en guitarra y piano. Por su parte, el club de ciencias proyectó un video donde los jóvenes explicaron experimentos prácticos de gran valor significativo, tales como el análisis funcional de un corazón de res y un cerebro animal, la elaboración de helado mediante reacciones químicas y la extracción de ADN de fresas; actividades que no solo despiertan vocaciones científicas, sino que también propician futuros intercambios con otros establecimientos. Finalmente, el festival incluyó las muestras de los talleres de aprendizaje integral de ajedrez, intercultural y de lectura, consolidando

el impacto de estos clubes que se desarrollan los miércoles en horario de 2:00 p. m. a 4:00 p. m.

- Demostración de competencias: Los estudiantes evidenciaron las habilidades y destrezas adquiridas durante meses de formación en diversos clubes.
- Desarrollo artístico y lingüístico: Se destacó la capacidad del club de políglotas para actuar en idiomas extranjeros y el dominio técnico y sensibilidad artística del club de música al ejecutar instrumentos como la guitarra y el piano.
- Fomento de vocaciones científicas: El club de ciencias logró ejecutar experimentos complejos y prácticos, despertando el interés científico en los jóvenes y abriendo puertas a futuros intercambios con otros centros educativos.
- Consolidación del aprendizaje integral: El evento permitió socializar y validar el impacto positivo de los talleres de ajedrez, interculturalidad y lectura, los cuales se integran a la jornada académica regular.

1.  26 de mayo de 2026 Fecha: 26 de mayo de 2026 Lugar: Centro Educativo Pavarotti	2.  26 de mayo de 2026 Fecha: 26 de mayo de 2026 Lugar: Centro Educativo Pavarotti
Los jóvenes presentaron algunas melodías aprendidas en el club de música	El Club de ciencias presentó ante los compañeros un corazón de animal, explicando las partes que lo conforman.

Club de Música

Este espacio complementa el curso de música, permitiendo a los jóvenes aprender a ejecutar instrumentos como la marimba, guitarra, piano y batería. El proceso pedagógico abarca desde la identificación de notas musicales y ejercicios de reconocimiento auditivo, hasta la interpretación de melodías completas.

Logros:

- Desarrollo de habilidades técnicas e instrumentales.
- Fortalecimiento de la sensibilidad artística y auditiva.
- Capacidad de ejecución interpretativa de piezas musicales.

1.  Fecha: 10 de junio de 2026 Lugar: Centro Educativo Pavarotti	2.  Fecha: 10 de junio de 2026 Lugar: Centro Educativo Pavarotti
Los jóvenes están aprendiendo las notas del piano, en esta parte el docente está dando las indicaciones a los jóvenes que integran el club.	En esta foto se tiene a un joven practicando las melodías de la guitarra.

Club de Ciencias

Integrado a la red nacional de clubes de ciencia bajo la Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología (SENACYT), este club fomenta la investigación científica. Se realizan actividades prácticas como la extracción de ADN de fresas, la creación de helados mediante reacciones químicas y la elaboración de un insectario para el registro de la fauna local del centro educativo.

Logros:

- Vinculación institucional con entidades científicas nacionales.
- Desarrollo del pensamiento crítico y experimental.

- Construcción de un archivo biológico escolar (insectario) que promueve la observación científica.

1.  Fecha: 10 de junio de 2026 Lugar: Centro Educativo Pavarotti	2.  Fecha: 10 de junio de 2026 Lugar: Centro Educativo Pavarotti
En este espacio los docentes a cargo de este club están indicando el nombre de los insectos que se logrando obtener.	En esta imagen se tienen algunos de los insectos obtenidos, se recalca que todavía faltan especies, ya que recién están comenzando.

Club de Desarrollo Sostenible

Enfocado en la educación ambiental, este club promueve la cultura del reciclaje y la reutilización creativa. Los estudiantes aprenden a transformar materiales desechables en objetos de utilidad, como la creación de macetas a partir de cartones de huevos, fomentando el aprovechamiento responsable de los recursos.

Logros:

- Concienciación ecológica y promoción de hábitos sostenibles.
- Desarrollo de habilidades para la reutilización de materiales (upcycling).
- Reducción de residuos mediante la creación de objetos funcionales.

1.  Fecha: 10 de junio de 2026 Lugar: Centro Educativo Pavarotti	2.  Fecha: 10 de junio de 2026 Lugar: Centro Educativo Pavarotti
---	--

En este espacio la docente está dando las indicaciones a las estudiantes sobre la realización de macetas.	En este espacio los jóvenes están elaborando las macetas.
---	---

Club de Ajedrez

Los estudiantes aprenden las reglas fundamentales y diversas estrategias tácticas de este deporte ciencia. El club tiene un enfoque competitivo orientado a la participación en juegos Inter escolares, fomentando el intercambio con otros centros educativos.

Logros:

- Dominio de técnicas estratégicas y de toma de decisiones.
- Fomento de la disciplina y el pensamiento lógico.
- Participación activa en eventos deportivos y encuentros interinstitucionales.

1.



Fecha: 10 de junio de 2026

Lugar: Centro Educativo Pavarotti

En este espacio la docente encargada del club de ajedrez, está explicando las reglas básicas a las estudiantes.

Club de Lectores

Con el propósito de fortalecer la comprensión lectora, este club enseña diversas técnicas para mejorar la fluidez y la interpretación de textos. Además, los integrantes gestionan la producción de un podcast donde comparten sus experiencias y reseñas sobre los libros leídos.

Logros:

- Mejora significativa en las competencias de lectoescritura.

- Desarrollo de habilidades de comunicación oral y síntesis mediante el uso de medios digitales (podcast).
- Fomento del hábito de la lectura y el intercambio de criterios literarios entre pares.

1.



Fecha: 10 de junio de 2026

Lugar: Centro Educativo Pavarotti

En este espacio la profesora a cargo del club de lectura, está dando indicaciones a los estudiantes sobre las estrategias de lectoras que puede aplicar.

Club de Inteligencia Artificial (IA)

Este club se enfoca en el desarrollo de competencias digitales avanzadas. Los estudiantes aprenden a utilizar de forma amplia diversas herramientas de inteligencia artificial y a identificar las plataformas tecnológicas donde pueden implementarlas. El objetivo principal es integrar estas soluciones innovadoras como un soporte estratégico en sus procesos de formación educativa y proyectos académicos.

Logros:

- Alfabetización en IA: Dominio técnico de herramientas y plataformas actuales de inteligencia artificial.
- Optimización Académica: Integración efectiva de la IA para mejorar la investigación, la organización y la creación de contenidos educativos.
- Pensamiento Crítico y Ético: Desarrollo de habilidades para un uso responsable, creativo y eficiente de la tecnología en beneficio del aprendizaje continuo.

1.



Fecha: 10 de junio de 2026

Lugar: Centro Educativo Pavarotti

En esta parte la profesora encargada del club está explicando al estudiante sobre la plataforma que puede utilizar.

2.4. Competencias e indicadores de logro

Las competencias e indicadores de logro de cada área y sub-área del Currículo Nacional Base aporta a que el estudiante logre generar el perfil de egreso del ciclo básico en Guatemala que busca formar estudiantes íntegros, capaces de convivir en paz, pensar críticamente, comunicarse en varios idiomas, valorar su identidad nacional y aplicar conocimientos en proyectos sostenibles. En otras palabras, al terminar este nivel, los jóvenes deben estar preparados para desenvolverse en la sociedad con responsabilidad, creatividad y respeto.

Dentro del perfil de egreso se han logrado trabajar y desarrollar durante el ciclo escolar 2026 las competencias e indicadores que nos llevan al perfil de egreso de los estudiantes.

Practica los valores en su ámbito individual, familiar y comunitario, en el marco de los derechos humanos para promover una cultura de paz, equidad e inclusión.

- ✓ Orienta su conducta en función de una convivencia armónica. Esta es necesaria para su realización como persona en los ámbitos; además, para que se desempeñe con principios de justicia y promoviendo la participación colectiva.

Practica destrezas de pensamiento lógico, científico, reflexivo, crítico, propositivo, creativo, orientado al bien común; en la vida cotidiana.

- ✓ Practica destrezas de pensamiento de alto nivel cognitivo que le permiten reflexionar, emitir juicios críticos, pensar de forma científica, proponer, construir nuevos aprendizajes y resolver creativamente situaciones cotidianas, orientado al bien común.

Se comunica eficaz y asertivamente en distintos idiomas valorándolos como elemento importante de la cultura.

- ✓ Se comunica en forma oral y escrita con asertividad y eficiencia; además se expresa en un idioma extranjero valorando todos los elementos de la cultura. Utiliza diferentes códigos verbales y no verbales para comunicarse en diferentes contextos y con distintos propósitos.

Actúa con dignidad e identidad individual, comunitaria y colectiva manifestando orgullo de ser guatemalteco.

- ✓ Relaciona y argumenta -con base en hechos- los procesos sociales, culturales e históricos de Guatemala y del mundo. Esto lo hace para comprender y valorar su realidad y contribuyendo a que se sienta parte del constructo social guatemalteco y esforzándose por ello.

Aplica diversas tecnologías y saberes en proyectos de emprendimiento, fundamentados en principios de desarrollo sustentable, en diversos ámbitos (escolar y comunitario).

- ✓ Aplica las tecnologías y saberes utilizándolos en proyectos que favorece el emprendimiento para el desarrollo sustentable, en diversos ámbitos como el escolar y el comunitario.

3. Información estadística de la población escolar beneficiada

3.1. Comunidad estudiantil beneficiada

Durante el primer trimestre del ciclo escolar 2026, el centro educativo ha beneficiado a diversas comunidades del municipio de San Lucas Tolimán, incluyendo aldeas y colonias alejadas. La cobertura académica se centra en el nivel de educación media ciclo de educación básica, operando en dos jornadas: la matutina, dedicada a las

clases regulares de los estudiantes atendiendo las áreas y sub-áreas de acuerdo al Currículo Nacional Base y la propuesta de Laboratorios de aprendizaje del Modelo Pedagógico Institucional, y la vespertina, enfocada en la atención a jóvenes y padres de familia, así como en la realización de actividades extracurriculares a través de diversos clubes educativos, reforzamiento y orientación pedagógica a estudiantes que lo necesiten.

Tabla 4. Datos cuantitativos de alumnos inscritos y que asisten a clases segregados por grado y género, durante el primer trimestre de 2026.

Descripción	Cantidad de alumnos inscritos 2026			Cantidad de alumnos asistentes 2026		
Genero	Primero Básico	Segundo Básico	Tercero Básico	Primero Básico	Segundo Básico	Tercero Básico
Masculino	34	32	29	34	32	29
Femenino	43	44	19	43	42	18
Total por nivel	77	76	48	77	74	47
Total de alumnos	201			198		

Fuente: Elaboración propia con base a los datos del Centro Educativo Pavarotti, ubicado en San Lucas Tolimán, departamento de Sololá.

Tabla 5. Datos cuantitativos de alumnos segregados por pueblo, género y grado, durante el primer trimestre de 2026.

Cantidad de alumnos segregados por pueblo, género y grado							
Desagregación por pueblo	Primero Básico	1ero.	Segundo Básico	2do.	Tercero Básico	3 ero.	Total
	Masculino 	Femenino 	Masculino 	Femenino 	Masculino 	Femenino 	Pueblo 
Maya	31	41	29	39	26	18	184
Ladino	3	2	3	3	3	0	14
Cantidad total	34	43	32	42	29	18	198

Fuente: Elaboración propia con base a los datos del Centro Educativo Pavarotti, ubicado en San Lucas Tolimán, departamento de Sololá.

3.2. Cobertura Educativa por área geográfica

El Centro Educativo Pavarotti se ha consolidado como un centro educativo que brinda cobertura tanto en el área urbana como en el área rural del municipio, extendiendo además su influencia hacia comunidades cercanas. Su trayectoria refleja un compromiso con la formación integral de los estudiantes, atendiendo las particularidades de cada contexto.

Área urbana: En San Lucas Tolimán, la cobertura educativa en el área urbana se caracteriza por su amplitud y calidad. El centro educativo ofrece una educación que integra la pertinencia cultural, el desarrollo del pensamiento crítico y la promoción del liderazgo ciudadano.

Estos elementos han permitido que la matrícula educativa se mantenga estable y con una tendencia positiva.

Área rural: El centro educativo ha buscado responder a las necesidades del área rural mediante la integración de los jóvenes en procesos formativos que valoran sus comunidades, promueven la igualdad de género y fortalecen habilidades prácticas.

Factores como la distancia geográfica, no ha sido una limitante que inciden en el comportamiento de la matrícula.

Tabla 6. Datos cuantitativos de alumnos inscritos segregados por área geográfica, (zonas rurales) del municipio de San Lucas Tolimán.

Cantidad de estudiantes por Área Geográfica (Zonas rurales)	
1. Cerro de Oro	11
2. Parcelamiento Pampojilá	12
3. Xejuyú	10
4. San Gabriel	2
5. Aldea Panimaquip	18
6. Caserio Totolyá	0
7. Cantón San Martín	4
8. Colonia San Andrés	8
9. Agua Escondida	8
10. Barrio San Juan	3
11. Comunidad Nueva Vida Quixaya	2
12. Pachitulul	3
13. Cantón Tzametey	5
14. Cantón el naranjo	9
15. Caserio la puerta	4
16. Paraje Pacoc	2
17. Colonia Santa Ana	8
18. Comunidad Vista Hermosa San Luis	3
Total de alumnos	112

Fuente: Elaboración propia con base a los datos del Centro Educativo Pavarotti, ubicado en San Lucas Tolimán, departamento de Sololá.

Tabla 7. Datos cuantitativos de alumnos inscritos segregados por área geográfica, (zonas urbanas) del municipio de San Lucas Tolimán.

Cantidad de estudiantes por Área Geográfica (Zonas urbanas)		
1	Canton Pachojilaj	11
2	Canton La Cruz	10
3	Sector Centro	9
4	Barrio el Relleno	8
5	Colonia San Gregorio	7
6	Colonia Spencer	7
7	Calzada la Paz	5
8	Colonia Santiaguito	5
9	Avenida Pavarotti	3
10	Sector la Palma	2
11	Barrio las Brisas	2
12	Colonia Santo Tomas	2
13	Las Rosas	2
14	Altos de Tolimán	1
15	Barrio la Amistad	1
16	Colonia la Esperanza	1
17	Nuevo Amanecer	1
18	Pachavac	1
19	Santa Alicia	1
20	Pacholajay	3
21	Colonia la Joya	3
22	Santiago Atitlán	1
Total de alumnos		86

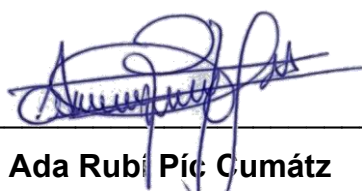
Fuente: Elaboración propia con base a los datos del Centro Educativo Pavarotti, ubicado en San Lucas Tolimán, departamento de Sololá.

Mensaje Final de Dirección del Centro Educativo

La Dirección del Centro Educativo “Pavarotti” reafirma su compromiso con el fortalecimiento del proceso educativo y con el cumplimiento responsable de los programas de estudio establecidos para los distintos niveles de enseñanza. Durante el período reportado, se han desarrollado diversas acciones pedagógicas orientadas a garantizar una educación integral y de calidad para la población estudiantil atendida, promoviendo el desarrollo de competencias, habilidades y valores que contribuyan a su formación académica y personal.

La información presentada en el presente informe refleja los avances alcanzados durante el trimestre en el desarrollo de los programas de estudio y en la atención educativa brindada a los estudiantes beneficiados. En ese sentido, la Dirección del centro educativo continuará impulsando acciones orientadas al fortalecimiento de la calidad educativa, la mejora continua de los procesos pedagógicos y el adecuado cumplimiento de las responsabilidades institucionales.

F. _____



Ada Rubí Pío Cumátz
Directora
Centro Educativo “Pavarotti”



CONCLUSIONES

El avance en la implementación del plan de estudios y del Currículo Nacional Base, complementado con el Modelo Pedagógico “Educación para la paz, hacia una plenitud de vida”, ha permitido consolidar aprendizajes significativos en los estudiantes del Centro Educativo Pavarotti, fortaleciendo competencias académicas, sociales y culturales. Estos logros reflejan el compromiso institucional con una educación integral que responde a las necesidades del contexto local y nacional.

La integración de la pertinencia cultural y bilingüe, junto con los laboratorios de aprendizaje, ha enriquecido la formación de los jóvenes, promoviendo valores ancestrales, identidad comunitaria y respeto por la diversidad. Este enfoque ha generado un impacto positivo en la calidad educativa, evidenciando que la innovación pedagógica y el acompañamiento docente son pilares para garantizar aprendizajes duraderos y relevantes.

La aplicación de estrategias pedagógicas activas, colaborativas y contextualizadas ha permitido que los estudiantes desarrollen aprendizajes significativos en diversas áreas del conocimiento. La integración de metodologías innovadoras como la gamificación, el aprendizaje basado en proyectos y la educación entre pares ha fortalecido competencias académicas, sociales y culturales, consolidando un proceso formativo integral.

La actualización continua del personal docente constituye un pilar esencial para garantizar el dominio del modelo educativo institucional. Este proceso de formación permanente no solo fortalece la capacidad de los educadores para aplicar metodologías innovadoras y estrategias de Educación Bilingüe Intercultural (EBI), sino que también les brinda herramientas tecnológicas que enriquecen su práctica pedagógica.